

ประจำปีงบประมาณ
2568

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระเกษ เขต 3



แบบตกลงในการพัฒนางาน

PERFORMANCE AGREEMENT

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568



นางสาวทัศนภรณ์ คำบุปผา
ตำแหน่ง ครู



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวทัศนภรณ์.....นามสกุล.....คำบุปผา.....ตำแหน่ง...ครู
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะพานน้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ คศ....1...อัตราเงินเดือน...21,810...บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ในระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดย
บูรณาการผ่านกิจกรรมจัดประสบการณ์ ดังนี้

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเกมการศึกษา

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....10.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....9.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาล 2-3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติหน้าที่การเงินและพัสดุ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. จัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. ออกแบบหน่วย เรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3	1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาทั้ง 4 ด้านตรง ตามหลักสูตรที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	1. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตรง ตามหลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนร้อยละ80 มี ผลการประเมินคุณภาพ พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดีทุกด้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	3. จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 4. ผลิตสื่อการสอน และใบงานระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 5. สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรง ตามหลักสูตรที่ต้องรู้	3. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 และ บันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผลใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 4. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียน การสอนจากสื่อการ สอนและใบงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 5. นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ	3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรมและมี พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัด ตรงตามตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษาไว้ ทุกตัวชี้วัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	6. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียน 7. จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน 8. กิจกรรมครูประจำ ชั้นพบนักเรียนใน ชั่วโมงเข้าก่อนเข้าเรียน	จัดเก็บข้อมูลเป็น ระบบ 6. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน 7. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนมีความ พึงพอใจ และได้ ช่วยเหลือทำความ สะอาดห้องเรียนของ ตนเอง 8. นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 เป็น ผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้ง ต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียนและสังคม	6. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ไว้ 7. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ส่งผลต่อการ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนให้สูงขึ้น 8. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถานประกอบการ	1. จัดทำข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 และงานประจำชั้น แบบประเมิน พัฒนาการต่าง ๆ 2. ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง แบบ เยี่ยมตามสภาพจริง 3. โครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้ง	1. นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการ ใช้งานและมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที 2. นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 มี ข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆจากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน 3. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและ กิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปี การศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	4. ร่วมประชุม ผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทาง	4. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	4. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ได้รับการ ดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาตนเอง โดยการเข้าอบรม/ ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2568 ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของ ตนเองเพื่อนำมาพัฒนา สื่อและการจัดกิจกรรม การด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการ อบรมแบบปกติและ Online 2. เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มเพื่อพัฒนางาน ด้านวิชาชีพ (PLC) นำ ความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ	1. นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 ได้รับการแก้ไขปัญห ในการเรียนได้ เหมาะสม และความ	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีให้นักเรียนมี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	แก้ปัญหา นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2-3	แตกต่างระหว่าง บุคคลทำนักเรียนมี ผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึง ได้รับการพัฒนาจาก สื่อนวัตกรรม การ เรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระบบมีผลพัฒนาการที่ สูงขึ้นและได้รับการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ตามวัยอย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายที่ ๑ การแก้ปัญหาทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการรู้จำนวนและรู้ตัวเลขไทย/ฮินดูอาราบิก 1-20 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ในนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

ประเด็นท้าทายที่ ๒ การส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย โดยใช้นิทานสื่อเทคโนโลยี (AI)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ส่วนมากมีปัญหาในด้านการรู้จำนวนและการเขียนตัวเลขไทย/ฮินดูอาราบิก 1-20 ที่ถูกต้อง ครูผู้สอนจึงได้นำสื่อเกมการศึกษา เข้ามาช่วยเพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ สามารถเขียนตัวเลขไทย/ฮินดูอาราบิกได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อดูแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้

2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำสื่อเกมการศึกษาที่ส่งเสริมการรู้จำนวนและตัวเลขไทย/ฮินดูอาราบิก 1-20 นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3

3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ

4) ออกแบบการทำสื่อเกมการศึกษา

5) จัดทำสื่อ ตามที่ได้ออกแบบไว้

6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อเกมการศึกษา ให้มีความน่าสนใจ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

7) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อเกมการศึกษา บันทึกข้อมูลในระบบ สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะ การรู้
จำนวนและการเขียนตัวเลขไทย/ฮินดูอารบิก 1-20 ที่ถูกต้องสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมเกม
การศึกษา จัดทำสื่อเกมการศึกษา มีพัฒนาการทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการรู้จำนวนและการเขียนตัวเลขไทย/
ฮินดูอารบิก 1-20 ที่ถูกต้องตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ลงชื่อ.....

(นางสาวทัศนภรณ์ คำบุปผา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายภาณุวัฒน์ บุตะมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

...../...../.....

