



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)

สำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



ชื่อ นางสาวอรรทัย บุคดาห์

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอรรทัย นามสกุล บุตดาห์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
 รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ.๑.....อัตราเงินเดือน ๒๑,๙๑๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| - รายวิชา ภาษาไทย | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา คณิตศาสตร์ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา ประวัติศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา ศิลปะ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| - รายวิชา ภาษาอังกฤษ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|--|-------------------------|
| ๑.กิจกรรมแนะแนว | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒.กิจกรรมนักเรียน | |
| ๒.๑ กิจกรรมชุมนุม | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒.๒ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -หัวหน้างานกลุ่มงบประมาณ | |
| -หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | |
| -คณะกรรมการงานวิชาการ | |
| -ครูเวรประจำวัน | |
| -เจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน | |
| -เจ้าหน้าที่อาหารเสริมนม | |
| ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -ITA online | |

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู			
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน(ปีระตะบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ปีระตะบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีระตะบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การ วัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	๑.๑ การสร้างและหรือ พัฒนา หลักสูตร - จัดทำหลักสูตรรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๓ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการ สอนให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๑) โดยมี การ ปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น ๑.๒ การออกแบบการ จัดการ เรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมี การปรับปรุงยุคให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด แลได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด และได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนเรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ผลการประเมินด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การ อ่าน การ เขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และผู้เรียนเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active learning โดยเน้น การมีส่วนร่วมของ นักเรียนเป็น สำคัญและมี กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการ ปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างขึ้น ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อ การเรียนรู้ใน รูปแบบที่ หลากหลาย โดยเน้น กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกัน โดยใช้สื่อในรูปแบบ ชุด แบบฝึกพัฒนาทักษะ ใบ กิจกรรม PowerPoint และนำเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ มาใช้สร้างแหล่ง เรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ในรูปแบบ ออนไลน์ เป็นต้น	๓. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล มินิสายไฟ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการท งานและ สามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี เกิดความ พึงพอใจต่อการ เรียน วิชาคณิตศาสตร์ มาก ยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ๔. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อและ แหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรม การเรียนรู้ ตาม สถานการณ์ ปัจจุบัน	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความ พึงพอใจต่อการเรียนวิชา คณิตศาสตร์มากและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนรูปแบบ Active Learning ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ และทักษะกระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียน ตามสภาพจริงและวัด การ วิเคราะห์ ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อพัฒนาและหา แนวทางในการแก้ไขปัญหามา นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๕. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลายและนำผล การประเมินมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือ ปรับปรุง แก้ไขการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน ๖. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผ่าน เกณฑ์การ ประเมินตามระเบียบ การวัดผล การประเมินของ สถานศึกษา ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด และผู้เรียน เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการ ประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การ อ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน(ปีระบะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ปีระบะบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีระบะบุ)
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี จัดกระบวนการ เรียนรู้ (Online- Onhand) ให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรม ภายใต้ช่วงสถานการณ์ Covid-๑๙ ๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน คือความรับผิดชอบ ใน การส่งภาระงาน ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน โดยระบุการ วัดและ ประเมินผลลงในแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด โดยมีกิจกรรมโฮมรูม ผ่าน Line กลุ่มชั้น ป.๓ และ บันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	๗. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน ๘. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็น ผู้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการ ประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน(ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศและเอกสารธุรการชั้นเรียน โดยปรับ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และในรายวิชาที่ทำการสอน ๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัด กรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาแบ่งกลุ่มคณะ ความสามารถเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ - ประสานงานติดตามกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการส่งงาน และพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน	๙.ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลและช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูล การเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน	๙.มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล ๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานบริหารงบประมาณ (เจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน) ใน การจัดทำเอกสาร จัดซื้อ-จัดจ้าง และลงระบบ การจัดซื้อภาครัฐ - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - มีไลน์ครูที่ปรึกษาแต่ละห้อง สำหรับแจ้งข้อมูล ข่าวสาร การติดตามงาน รวมถึงปัญหาต่าง ๆ ในการเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามผลเป็นระยะ ในการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์	๑๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ๑๒. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแล แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และผู้เรียนเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน(ปีระตะบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ปีระตะบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีระตะบ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้ง แบบ On Line และแบบเข้า ร่วมอบรมที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ	๑๓. ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ๑๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น	๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไข เมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่น ๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน(ปีระบว)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ปีระบว)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีระบว)
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ - การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนา การจัดการศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน ทำกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่ม สาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ปัญหา การเรียนรู้ของ ผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ	๑๕. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระวิชาในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับ ประยุกต์และพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคลและร่วมกิจกรรม ชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ แลกเปลี่ยน ปัญหาในการ จัดการ เรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย	๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดและได้รับ การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น ชุดแบบ ฝึกพัฒนาทักษะ, ใบกิจกรรม PowerPoint เป็นต้น

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการและการยกผลสัมฤทธิ์ ด้านการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ NT สูงกว่าระดับประเทศ

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ที่ผ่านมา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังไม่เข้าใจในเนื้อหา ซึ่งเนื้อหาในรายวิชาคณิตศาสตร์เป็นเนื้อหาที่กว้างและเยอะทำให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาประเด็นที่ท้าทาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายมาบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา ในรายวิชาคณิตศาสตร์

๒.๒ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

๒.๓ ศึกษาแบบการสอนที่หลากหลายที่เหมาะสมกับรายวิชาคณิตศาสตร์

๒.๔ แก้ไขปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนตามคำแนะนำของครูผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียน

๒.๕ นำรูปแบบการสอนไปใช้และปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย และนำมาสะท้อนผลกับผู้เรียนเป็นระยะ หากมีผู้เรียนที่ยังเรียนไม่เข้าใจจะต้องนำมาพัฒนาและแก้ไขให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ดีขึ้นและนำผลที่ได้จากการเรียนการสอนมาสร้างนวัตกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้น เข้าใจยิ่งขึ้น

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย จำนวน ๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน จากการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายบูรณาการ

ประเด็นท้าทาย จากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘)

ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้าง
พื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อที่ ๘.๒
สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ
สถานศึกษา ข้อที่ ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ
ยาเสพติด ข้อที่ ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ
บุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center นโยบายและจุดเน้นดังกล่าว ข้าพเจ้าใน
ฐานะครู โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ มีความ
ต้องการในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

นโยบายข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดย มุ่งเน้น พัฒนาระบบ
และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติ
และภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่
และโรคอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้กับสังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน
ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยาและ
แก้ไขปัญหามีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความ
เสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิด
ความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่
นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคง และยั่งยืน การดำเนินการด้านความปลอดภัยโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย
ได้ดำเนินการดังนี้

๒.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการใช้ระบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๒.๑ ประชุมคณะครูเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร
จัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย (Plan)

๒.๒ สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)
โรงเรียนบ้านสะเดาน้อยที่เหมาะสม (Do)

๒.๓ ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
(PLC) โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย (Do)

๒.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามผล (Check)

๒.๕ ประเมินผลที่ได้จากกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย (Action)

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่
สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย มีกลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ครู(PLC) สำหรับเป็นแนวทางให้ผู้บริหารใช้ในการส่งเสริมให้ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ลงชื่อ



(นางสาวอรรทัย บุตดาห์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....



(นายภาณุวัฒน์ บุตะมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๗



แบบข้อตกลง

ในการพัฒนางาน(PA)

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ