



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครู
ประจำห้องเรียน ป. ๓

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2567



นางสาวทัศนภรณ์ คำบุปผา

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวทัศนภรณ์.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะพานน้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือน 21,180 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ในระดับชั้น อนุบาล 2-3 รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมจัดประสบการณ์ ดังนี้

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเกมการศึกษา

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....6.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....7.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาล 2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. จัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. ออกแบบหน่วย เรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3	1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาทั้ง 4 ด้านตรง ตามหลักสูตรที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	1. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ได้รับการ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตรง ตามหลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลการประเมินคุณภาพ พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดีทุกด้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	3. จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 4. ผลิตสื่อการสอน และใบงานระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 5. สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรง ตามหลักสูตรที่ต้องรู้	3. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 และ บันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผลใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 4. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียน การสอนจากสื่อการ สอนและใบงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 5. นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ	3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรมและมี พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัด ตรงตามตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษาไว้ ทุกตัวชี้วัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	6. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียน 7. จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน 8. กิจกรรมครูประจำ ชั้นพบนักเรียนใน ชั่วโมงเข้าก่อนเข้าเรียน ในสถานการณืปกติ	6. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน 7. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนมีความพึง พอใจ และได้ ช่วยเหลือทำความ สะอาดห้องเรียนของ ตนเอง 8. นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 เป็น ผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้ง ต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียนและสังคม	6. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ไว้ 7. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ส่งผลต่อการ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนให้สูงขึ้น 8. นักเรียนร้อยละ 80 มี คุณ ลั ก ษณะ ที่ พึง ป ร ะ ส ง ค์ ต าม ที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถานประกอบการ	1. จัดทำข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 และงานประจำชั้น แบบประเมิน พัฒนาการต่าง ๆ 2. ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง 3. โครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้ง	1. นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการ ใช้งานและมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที 2. นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 มี ข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆจากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน 3. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	4. ร่วมประชุม ผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทาง	4. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	4. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ได้รับการ ดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ส่วนมากควรพัฒนาความสามารถของกล้ามเนื้อมัดเล็ก ครูผู้สอนจึงได้นำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เข้ามาช่วยเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถของกล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรงเพิ่มขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
- 3) ออกแบบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประดิษฐ์สัตว์ต่างๆ การประดิษฐ์กระปุกออมสิน และการประดิษฐ์โมบาย เป็นต้น
- 4) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่ได้ออกแบบไว้
- 5) นำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง
- 6) นำผลสะท้อนในการใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา
ความสามารถของกล้ามเนื้อเล็กสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มี
ความสามารถของกล้ามเนื้อเล็กสูงขึ้น ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ลงชื่อ.....

(นางสาวทัศนภรณ์ คำบุปผา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายภาณุวัฒน์ บุตะมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

...../...../.....