



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) (ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอรรทัย นามสกุล บุตดาห์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
 รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ.๑.....อัตราเงินเดือน ๑๙,๓๓๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ซึ่งเป็น
 ตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| -กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| และวัฒนธรรม | |
| -กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ประวัติศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ศิลปะ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|--|---------|-----------------|
| -ลูกเสือ | จำนวน ๑ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -แนะแนว | จำนวน ๑ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -ชุมนุม | จำนวน ๑ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๑ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -กิจกรรมวันสำคัญ | | |
| -กิจกรรมวันไหว้ครู | | |
| -กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมกีฬาเครือข่าย | | |
| -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ | | |
| ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน ๒ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -หัวหน้างานกลุ่มงบประมาณ | | |
| -หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | | |
| -คณะกรรมการงานวิชาการ | | |
| -หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคล | | |
| -ครูเวรประจำวัน | | |
| -เจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน | | |
| -เจ้าหน้าที่อาหารเสริมนม | | |
| ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน ๑ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -โรงเรียนวิถีพุทธ | | |
| -ITA online | | |

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน(ปีตรະ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน(ปีตรະ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ปีตรະ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบการ จัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และ ๒/๒๕๖๗ มีการ จัดทำแผนการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีกระบวนการในการ ดำเนินการดังนี้ ๑.๑ – ๑.๒ การสร้างและ พัฒนาหลักสูตร และการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ -จัดการวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดนำไป จัดทำแผนการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ และ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน	๑.ผู้เรียนมี สมรรถนะตรง ตามเกณฑ์การ ประเมินที่ สถานศึกษา กำหนด ๒.ผู้เรียนมีความรู้ ตรงตาม วัตถุประสงค์และ เนื้อหาที่กำหนด ๓.ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ มากขึ้น ๔.ผู้เรียนได้รับ การแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล ๕.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ สูงขึ้น ๖.ผู้เรียนมีทักษะ การแสดงความ คิดเห็น	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี สมรรถนะตรงตามเกณฑ์ การประเมินที่ สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้รับการแก้ปัญหาใน การเรียนรู้ ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน(ปีตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน(ปีตร ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ปีตรระบุ)
	๑.๓-๑.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการ ๑.๕ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนขึ้นงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินขึ้นงานและทดสอบ ๑.๖ ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์และนำความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๗-๑.๘ มีการพัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน(โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	นักเรียน เช่น จัดมุม หนังสือนอกเวลา จัดมุม สื่อ เกม เพื่อให้ผู้เรียนได้มี สถานที่ในการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน แสดงความคิดเห็น กล้า แสดงออก สร้างแรง บันดาลใจให้นักเรียนนำ เรียนและเชื่อมโยงกับการ ใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนได้เห็นคุณค่าใน การเรียนรู้และ ประโยชน์ ที่เกิดขึ้นจาก การเรียนรู้ รวมทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยลด ระยะเวลาในการเรียนรู้ ของนักเรียนสามารถทำ ความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และ ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน คือความ รับผิดชอบในการส่งภาระ งานและความซื่อสัตย์ต่อ ตนเองในการทำใบงานใน รายวิชาคณิตศาสตร์		
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแล	๑.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา โดยจัดทำสารสนเทศ รายบุคคลในทุกรายวิชาที่ สอนและ จัดทำ สารสนเทศเป็นรายบุคคล	๑.ผู้เรียนได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน(ปีระบะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน(ปีระบ ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ปีระบะบุ)
ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือสถานประกอบการ	เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้แก้ไข ปัญหา และ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๒.ติดตามดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยมีการใช้ข้อมูล สารสนเทศ การติดตาม ผู้เรียนโดยการแจ้งเตือน ใน Line ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง ๓.ประสานความร่วมมือ พูดคุยกับผู้ปกครองในการ ติดตามนักเรียน เพื่อร่วม รับฟังปัญหาและแก้ไข ปัญหาร่วมกันและพัฒนา ผู้เรียน	๒.ผู้เรียนได้รับ การช่วยเหลือ เพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้โดยความ ร่วมมือของ สถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง	ความร่วมมือของ สถานศึกษา ครู และ ผู้ปกครอง
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๑.พัฒนาตนเองเพื่อให้มี ความรู้ ทักษะ ความสามารถทางด้าน วิชาชีพ เรื่องการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในรูปแบบ ที่หลากหลาย บูรณาการ ๒.มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพและนำผลมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑.ผู้เรียนมีความ เข้าใจในเนื้อหา รายวิชา คณิตศาสตร์มาก ขึ้น จากการ จัดการเรียนการ สอนของครู ๒.นักเรียนที่มี ปัญหาในการ เรียนรู้ได้รับการ แก้ไขด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ได้ จากการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาตนเองใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านการออกแบบและ จัดการเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรมของครู ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มนักเรียนที่มี ปัญหาในการเรียนรู้ มีผล การเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการและการยกผลสัมฤทธิ์ ด้านการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ NT สูงกว่าระดับประเทศ

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ที่ผ่านมา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังไม่เข้าใจในเนื้อหา ซึ่งเนื้อหาในรายวิชาคณิตศาสตร์เป็นเนื้อหาที่กว้างและเยอะทำให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาประเด็นที่ท้าทาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายมาบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา ในรายวิชาคณิตศาสตร์

๒.๒ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

๒.๓ ศึกษาแบบการสอนที่หลากหลายที่เหมาะสมกับรายวิชาคณิตศาสตร์

๒.๔ แก้ไขปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนตามคำแนะนำของครูผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียน

๒.๕ นำรูปแบบการสอนไปใช้และปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาที่หลากหลาย และนำมาสะท้อนผลกับผู้เรียนเป็นระยะ หากมีผู้เรียนที่ยังเรียนไม่เข้าใจจะต้องนำมาพัฒนาและแก้ไขให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ที่ดีขึ้นและนำผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาสร้างนวัตกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้น เข้าใจยิ่งขึ้น

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย จำนวน ๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน จากการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายบูรณาการ

ประเด็นท้าทาย จากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘)

ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อที่ ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อที่ ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ข้อที่ ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center นโยบายและจุดเน้นดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะครู โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ มีความต้องการในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

นโยบายข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดย มุ่งเน้น พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้กับสังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคง และยั่งยืน การดำเนินการด้านความปลอดภัยโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ได้ดำเนินการดังนี้

๒.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการใช้ระบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๒.๑ประชุมคณะครูเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านเสเดาน้อย (Plan)

๒.๒ สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านเสเดาน้อยที่เหมาะสม (Do)

๒.๓ ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านเสเดาน้อย (Do)

๒.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามผล (Check)

๒.๕ ประเมินผลที่ได้จากกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านเสเดาน้อย (Action)

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านเสเดาน้อย มีกลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู(PLC) สำหรับเป็นแนวทางให้ผู้บริหารใช้ในการส่งเสริมให้ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ลงชื่อ



(นางสาวอรรทัย บุคดาห์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเสเดาน้อย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....



(นายภาณุวัฒน์ บุตะมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสเดาน้อย

๑ /ตุลาคม/๒๕๖๖