



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐



กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำขึ้นเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำไปเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน ให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและ เทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำเร็จได้เพราะความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่าง ยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อยเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ จัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ความนำ	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
โครงสร้างเวลาเรียน	๕
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๑๓
กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๑๙
คำอธิบายรายวิชา	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๙
การวัดและประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๕๕
การจัดการเรียนรู้	๑๖๒
สื่อการเรียนรู้	๑๖๔
การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๖๕
ภาคผนวก	๑๖๖

**หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑-๖ โรงเรียนบ้านเสเดาน้อย
พุทธศักราช ๒๕๖๖ (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)**

ความนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๒๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัด ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อนทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะอนุกรรมการค่านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว ดังนั้นในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงปรับปรุงและแก้ไข โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด

ในการนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัวและ ผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนบ้านเสเดาน้อย จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ ปรับใช้แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสเดาน้อย
(ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน สาระ	จำนวน มาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด			โครงการ/ กิจกรรม เพิ่มเติม
			ระหว่าง ทาง	ปลายทาง	รวม	
ภาษาไทย	๕	๕	๑๒๖	๕๔	๑๘๐	ชี้วัดกแตนจับช้าง
คณิตศาสตร์	๓	๕	๕๕	๖๑	๑๑๖	ชี้วัดกแตนจับช้าง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๙	๖๖	๗๓	๑๓๙	
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๑๑	๑๔๖	๗๑	๒๑๗	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๖	๗๗	๔๓	๑๒๐	
ศิลปะ	๓	๖	๙๘	๕๖	๑๕๔	
การทำงานอาชีพ	๒	๒	๑๔	๑๑	๒๕	
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๔	๘	๗๔	๓๖	๑๑๐	

**แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสิน
ผลการเรียน**

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัวและนักเรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัด

ระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก(FormativeAssessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning)และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการ

พัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าวใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิสัยทัศน์

“ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข มีเป้าหมาย ในการดำเนินชีวิต มีความปลอดภัยและได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติและดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็น จริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๔. ใฝ่เรียนรู้ คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม

๕. อยู่อย่างพอเพียง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘. มีจิตสาธารณะ คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง / ปี		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๘๐)
ส ๑๑๒๓๑	ด้านทุจริต ๑	๔๐
อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว		๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)
- ชุมนุม		๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๘๐)
ส ๑๒๒๓๒	ต้านทุจริต ๒	๔๐
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว		๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)
- ชุมนุม		๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
ส ๑๓๒๓๓	ต้านทุจริต ๓	๔๐
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว		๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)
- ชุมนุม		๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
ส ๑๔๒๓๔	ด้านทุจริต ๔	๔๐
อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว		๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)
- ชุมนุม		๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๔๐

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
ส ๑๕๒๓๕	ต้านทุจริต ๕	๔๐
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว		๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)
- ชุมนุม		๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๔๐

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
ส ๑๖๒๓๖	ต้านทุจริต ๖	๔๐
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว		๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)
- ชุมนุม		๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๔๐

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ตัวชี้วัดชั้นปี / ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี								รวม
	สาระ	มาตรฐาน	ป.๑	ป. ๒	ป. ๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๕	๕	๒๒	๒๗	๓๑	๓๓	๓๓	๓๔	๑๘๐
๒. คณิตศาสตร์	๓	๕	๑๐	๑๖	๒๘	๒๒	๑๙	๒๑	๑๑๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๙	๑๕	๑๖	๒๕	๒๑	๓๒	๓๐	๑๓๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๕	๑๑	๓๑	๓๔	๓๙	๓๘	๓๖	๓๙	๒๑๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๖	๑๕	๒๑	๑๘	๑๙	๒๕	๒๒	๑๒๐
๖. ศิลปะ	๓	๖	๑๘	๒๕	๒๙	๒๙	๒๖	๒๗	๑๕๔
๗. การงานอาชีพ	๒	๒	๓	๓	๓	๕	๖	๕	๒๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔	๘	๑๖	๑๖	๑๘	๒๐	๒๐	๒๐	๑๑๐
รวม	๓๑	๕๒	๑๓๐	๑๕๘	๑๙๑	๑๘๗	๑๙๗	๑๙๘	๑,๐๖๑

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖**

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ชีวิตจริง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค. ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค. ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค. ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค. ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุป ข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและผลงานเรียนรู้รายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา

สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

ส่วนรวม

สาระที่ ๒ ความละเอียดและการไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๓ ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๓.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๓.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG : และมีจิตพอเพียงในการต่อการการทุจริตทุก

รูปแบบ

สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

- ๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๔.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๔.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการ

ป้องกันการทุจริต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย เสพติด และความรุนแรง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

- มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิเคราะห์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกันงานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

- มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าทางดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

- มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

- มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การงานอาชีพ

- มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ กำหนดกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ เป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการและบริบทของท้องถิ่น เนื้อหา/สาระที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นหรือชุมชนที่ปรากฏในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมีการทบทวน ตรวจสอบ และปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดมีดังนี้

จุดมุ่งหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของเขตพื้นที่
๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ได้มาตรฐาน
๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดศรีสะเกษ รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน
๔. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม มีทักษะดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมาย/จุดเน้น และคุณลักษณะ

๑. ทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ
๒. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. ทักษะทางเทคโนโลยี
๔. รักท้องถิ่น
๕. จิตสาธารณะ
๖. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ว่ามีการกำหนดให้เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นหรือชุมชนหรือไม่ ซึ่งจากการวิเคราะห์มีปรากฏในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากนั้นได้กำหนดเนื้อหาสาระท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องในแต่ละตัวชี้วัด ทั้งนี้ให้สถานศึกษาพิจารณามาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ซึ่งไม่ปรากฏเนื้อหา/สาระที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นโดยตรงจึงขึ้นอยู่กับสถานศึกษาที่จะนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ปรากฏเฉพาะในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

๑. สารและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ปรากฏสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ชีวิตจริง

๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค. ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค. ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค. ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค. ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี
ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ใน
ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
ของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ
สากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์
คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์
ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ
นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ
การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการ
แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก
ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ
พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี
เหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความ
คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและ
การเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๒. รายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรโรงเรียนจึงกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ปรากฏในคู่มือการจัดการเรียนรู้) สรุปรายชั้นปีในระดับประถมศึกษา ดังนี้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง และคำสั้นๆ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
ป.๒	การอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านในระดับชุมชน สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน มีมารยาทในการอ่าน
ป.๓	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ระดับชุมชน หมู่บ้าน สะเดาน้อย ตำบลลำโรงพลัน อำเภอไพรบึง และ จังหวัดศรีสะเกษ
ป.๔	การอธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่านในระดับชุมชน
ป.๕	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามคู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทุกประเภท
ป.๖	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ตัวอย่าง เช่น ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ในระดับชุมชนหมู่บ้าน สะเดาน้อย
ป.๒	เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่พบเห็นในชุมชนหมู่บ้าน สะเดาน้อย ตำบลลำโรงพลัน อำเภอไพรบึง และจังหวัดศรีสะเกษ
ป.๓	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นในชุมชน หมู่บ้าน สะเดาน้อย
ป.๔	การเขียนบันทึก และเขียนรายงาน จากการศึกษาค้นคว้าในชุมชนหมู่บ้าน สะเดาน้อย ตำบลลำโรงพลัน อำเภอไพรบึง และจังหวัดศรีสะเกษ
ป.๕	การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน การกรอกแบบรายการต่างๆที่ได้รับจากชุมชน หมู่บ้าน สะเดาน้อย ตำบลลำโรงพลัน อำเภอไพรบึง และจังหวัดศรีสะเกษ
ป.๖	การเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการที่พบเห็นในชุมชนหมู่บ้าน สะเดาน้อย ตำบลลำโรงพลัน อำเภอไพรบึง และจังหวัดศรีสะเกษ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู เกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน
ป.๒	พูดสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ของข่าวสารจากสิ่งต่างๆในชุมชน
ป.๓	การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และการแนะนำสถานที่ในชุมชน
ป.๔-๖	การพูดแนะนำสถานที่ต่างๆในชุมชน อำเภอ และจังหวัดศรีสะเกษ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑,๒,๓, ๔,๕,๖	การใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร เช่น การใช้ภาษาเขมรในภาษาไทย ฯลฯ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๒	บทร้องเล่นในท้องถิ่น
ป.๓	นิทานหรือเรื่องราวในท้องถิ่น ได้แก่ ๑. นิทานในท้องถิ่น ๒. ประวัติ/ตำนาน/ที่มาของสถานที่สำคัญของจังหวัดศรีสะเกษ ๓. เนื้อหาเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญในจังหวัดศรีสะเกษ เช่น เทศกาลดอกคำวนบาน สืบสานประเพณี สืบเผ่าไทศรีสะเกษ ๔. เรื่องราวเกี่ยวกับอาชีพสำคัญในจังหวัดศรีสะเกษทั้งระดับอำเภอ / ตำบล หรือหมู่บ้าน ๕. เรื่องราวอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นในจังหวัดศรีสะเกษทั้งระดับอำเภอ / ตำบล / หมู่บ้าน ๖. ประวัติบุคคลสำคัญ
ป.๔ ,๕ ,๖	๑. นิทานพื้นบ้าน ๒. เพลงพื้นบ้าน เช่น กันตรึม หมอลำ ๓. ประวัติความเป็นมาของเทศกาล ปังอ็อคเปรี้ยแค ของตำบลสำโรงพลัน (*อาจใช้เพลงพื้นบ้านของภาคกลางแทน)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๓	๑. พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน ๒. สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นภายในจังหวัดศรีสะเกษ
ป.๔-๖	สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นภายในจังหวัดศรีสะเกษ เช่น ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำ ศรีสะเกษ อควาเรียม ผามออีแดง ฯลฯ

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาการที่เกี่ยวกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๖	ตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ในท้องถิ่นของตน เช่น โรงไฟฟ้าพลังชีวมวล อ.โนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ Solar sell อ.เมือง จังหวัดศรีสะเกษ

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๖	หอคอย-หอดูดาว-พิพิธภัณฑ์เมืองศรีสะเกษ (In progress, SiSaKet Tower & Museum)

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๓	หินที่อยู่ในธรรมชาติในท้องถิ่นของตน
ป.๔-๖	๑.ลักษณะของหินอัคนี หินตะกอน และหินแปรที่อยู่ในบริเวณจังหวัดศรีสะเกษ ๒.ลักษณะของหินและแร่ที่อยู่ในบริเวณจังหวัดศรีสะเกษ ๓.ซากดึกดำบรรพ์ที่หลากหลายที่อยู่ในบริเวณจังหวัดศรีสะเกษ ๔.ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่งดินถล่มจากแหล่งน้ำต่างๆ ในท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๖	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัยปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ชุมชนบ้านเสเดาน้อย ตำบลลำโรงพลัน อำเภอไพรบึง และจังหวัดศรีสะเกษ

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๓	ตัวอย่างการทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน
ป.๔-๖	การทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และชุมชนที่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมศาสนาได้อย่างน่ายกย่อง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๖	๑. การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน เช่น การรณรงค์การเลือกตั้ง ๒. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เช่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถาน และการพัฒนาชุมชนของตนเอง
ป.๑-๖	๑.ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในภาคตะวันออกของประเทศไทย ๒.การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนในภาคตะวันออกของประเทศไทย

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๓	๑. โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
	๒. โครงสร้างของโรงเรียน และความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนของตนเอง
	๑. ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียนของตนเอง
	๒. การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเอง
	๑. กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัวของตนเอง เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น
	๒. กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน ของตนเอง เช่น เลือกหัวหน้าห้อง ประธานชุมนุม ประธานนักเรียน

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๓	๑. ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวกับชุมชนของ ๒. ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชนของตนเอง
ป.๑-๓	๑. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน ของตนเอง ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ๒.การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียนและชุมชนของตนเอง ๓.การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนของตนเอง
ป.๔-๖	๑. โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่นของจังหวัดศรีสะเกษ ๒. อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดศรีสะเกษ ๓. บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นในจังหวัดศรีสะเกษ ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดศรีสะเกษ เช่น อบต. อบจ. เทศบาลกับบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชนของตนเอง
ป.๔-๖	๑.บทบาท หน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดศรีสะเกษ ๒.กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นของตนเองระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๓	๑. ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน ๒. ผลของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม ๓.การประกอบอาชีพของครอบครัว ๔.การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมของครอบครัว ๕. รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว ๖. รายได้และรายจ่ายของตนเอง ๗. วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ ๘.รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม ๙. รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๖	๑. ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสมของตนเอง ๒. วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง ๓. วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ๔. วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้อย่างเหมาะสมของตนเอง
ป.๔-๖	๑. ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน ๒. การประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน ๓. การวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุกประเภท ๔. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๔-๖	ตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	๑. วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ ๒. การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างสั้น ๆ
ป.๒	การสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องช่วงเวลาและเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น
ป.๓	การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน
ป.๔	๑. ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของจังหวัด ๒. การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นตนเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๕	๑. วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในจังหวัดสระแก้วที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ ๓. การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอหรือจังหวัดสระแก้วโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่างๆ ๔. การรวบรวมข้อมูลโดยการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นในจังหวัดสระแก้วเกี่ยวกับเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นแต่ละช่วงเวลา สาเหตุ ผลกระทบ แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๕. การใช้ข้อมูลที่ได้ตอบคำถามเกี่ยวกับความเป็นมาของชุมชนในจังหวัดศรีสะเกษ ๖. ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดศรีสะเกษที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง ๗. การสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในจังหวัดศรีสะเกษ
ป.๖	การศึกษาเรื่องราวในจังหวัดศรีสะเกษ โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น ได้แก่ประวัติอำเภอ หมู่บ้าน โบราณสถาน วัด สถานที่สำคัญ ฯลฯ

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	๑. ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวในชุมชนของนักเรียน ๒. สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา ๓. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว
ป.๒	๑. วิธีการสืบค้นข้อมูลในท้องถิ่นของตนอย่างง่ายๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ๒. วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ๓. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน ๔. การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ ๕. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน
ป.๓	๑. ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม ๒. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม ๓. ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม ๔. ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนอื่น ๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง
ป.๔-๖	หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในจังหวัดสระแก้วที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยสังเขป

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๖	๑. ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน ๒. คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนในด้านต่างๆ ๓. ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในจังหวัดศรีสะเกษ สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็นสิ่งใกล้ตัวนักเรียนและเป็นรูปธรรมชัดเจน ๔. คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆเหล่านั้น
ป.๑-๖	๑. บุคคลในจังหวัดศรีสะเกษที่ให้คุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและความมั่นคงของท้องถิ่นและประเทศชาติ ในอดีตที่ควรนําเป็นแบบอย่าง โดยนำเสนอผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ ๒. ภูมิปัญญาของคนไทยในจังหวัดศรีสะเกษ ด้านอาชีพ ด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ด้านนิทานท้องถิ่นในจังหวัดศรีสะเกษ ฯลฯ

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	๑. สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่บ้านและที่โรงเรียนของตน ๒. ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่างๆ รอบตัวในชุมชนของตน ๓. ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) และที่ตั้งของสิ่งต่างๆ รอบตัวในชุมชนของตน ๔. แผนที่แสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในห้องเรียนของตน ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ในรอบวันในท้องถิ่นของตน
ป.๒	๑. สิ่งแวดล้อมธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียนของตน ๒. ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆในท้องถิ่นของตนที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก ๓. ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ในท้องถิ่นของตน
ป.๓	๑. ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนของตน ๒. แผนที่ แผนที่ และรูปถ่ายในชุมชนของตน ๓. ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทางในชุมชนของตน ๔. ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชนของตน
ป.๔-๖	๑. ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสระแก้ว เช่น สภาพพื้นที่ ลักษณะดิน แหล่งน้ำ ป่าไม้ ฯลฯ ๒. แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดศรีสะเกษ ๓. ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดศรีสะเกษที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ
ป.๔-๖	๑. ลักษณะทางกายภาพในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ประกอบด้วย ๑๙ จังหวัด ได้แก่ หนองคาย นครพนม สกลนคร อุดรธานี หนองบัวลำภู เลย มุกดาหาร กาฬสินธุ์ ขอนแก่น อำนาจเจริญ)

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ยโสธร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี) ในด้านสภาพภูมิประเทศ สภาพภูมิอากาศ แหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติ
	๒. ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่นสภาพภูมิประเทศ สภาพภูมิอากาศ แหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติ ฯลฯ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียนของตน
ป.๒	๑. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อโรงเรียนของตน ๒. การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของตน
ป.๓	๑. สิ่งแวดล้อมของชุมชนของตนในอดีตกับปัจจุบัน ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนของตน ๓. การประกอบอาชีพของคนในชุมชนของตนที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน ๔. ภูมิประเทศ และภูมิอากาศในชุมชนของตนที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ๕. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชนของตน ๖. การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตน
ป.๔-๖	๑. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสระแก้วและผลที่เกิดจากการ ๓. การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดศรีสะเกษ
ป.๕-๖	๑. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓. ผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔. แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป. ๑	๑. สมาชิกในครอบครัวของตนเอง ๒. ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ๓. สิ่งที่ชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง (จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง)
ป. ๒	บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง พ่อ แม่ พี่น้อง และ ญาติ
ป. ๓	๑. ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเองในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ๒. วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนของตนเอง
ป.๔-๖	๑. คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัวของตนเอง
ป.๔-๖	๑. ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยาย การนับถือญาติ) ของครอบครัวตนเอง ๒. พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวของตนเอง

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๓	๑. แนวทางการเลือกออกกำลังกายการเล่นพื้นเมืองในท้องถิ่นของตนที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล ๒. การเล่นพื้นเมืองและกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นพื้นเมืองในท้องถิ่นของตน
ป. ๔-๖	การออกกำลังกาย การเล่นพื้นเมืองในท้องถิ่นของตน

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๖	๑. ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๒. วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป. ๑-๓	๑. สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียนของตนเอง
	๒. การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียนของตนเอง
	๓. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียนของตนเอง
ป. ๔-๖	วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทางของตนเอง

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์
วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ
ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	๑. รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน / ท้องถิ่นของตนเอง
	๒. ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น รู้สึกประทับใจกับความงามของบริเวณรอบ อาคารเรียน หรือรู้สึกถึงความไม่เป็นระเบียบของสภาพภายในห้องเรียนของตนเอง
	๓. การทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีเทียนและสีจากธรรมชาติที่ได้ในท้องถิ่นของตนเอง
ป.๒	การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้านในชุมชน
ป.๓	๑. การวาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัวในชุมชนด้วยสีเทียน ดินสอสี และสีโปสเตอร์
	๒. รูปร่าง รูปทรง ในงานออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียนของตน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๒	งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นของตนเอง
ป.๓	๑. ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นของตนเอง
	๒. วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นของตนเอง
ป.๔	งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง
ป.๕	งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเอง
ป.๖	อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นของตนเอง

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	๑. ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่นของตน ๒. ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่นของตน
ป.๒	๑. บทเพลงในท้องถิ่นของตน (ลักษณะของเสียงร้อง และลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง) ๒. กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษในท้องถิ่นของตน (ดนตรีกับโอกาสสำคัญในโรงเรียนและดนตรีกับวันสำคัญของชาติ)
ป.๓	เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นของตน(ลักษณะเสียงร้องภาษาและเนื้อหาในบทร้อง เครื่องดนตรีและวงดนตรีในท้องถิ่น) ดนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นของตน (ดนตรีในชีวิตประจำวันและดนตรีในวาระสำคัญ)
ป.๔	ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี (เนื้อหาเรื่องราวในบทเพลงกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นโอกาสในการบรรเลงดนตรีของคนในท้องถิ่น)
ป.๕	บทเพลงในงานประเพณีในท้องถิ่น
ป.๖	อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อดนตรีในท้องถิ่นของตน

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖	การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นของตนเองเน้นลีลาหรืออารมณ์

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและสากล

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๒	การละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่นของตนเอง
ป. ๓	การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านหรือท้องถิ่นของตน
ป.๔	การชมการแสดงของท้องถิ่นของตน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป. ๑-๓	การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวของตนเอง ๒.การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว
ป. ๓	๑. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ๒. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงาน
ป. ๔	๑. การทำงานต่างๆให้บรรลุเป้าหมายของตนเอง ๒. มารยาทของตนเองในการปฏิบัติงาน กิจวัตรประจำวัน ฯลฯ
ป. ๕	๑. ขั้นตอนการทำงานของตนเองที่บ้าน ๒. การจัดการในการทำงานของตนเอง ๓. มารยาทของตนเองในการปฏิบัติงาน กิจวัตรประจำวัน ฯลฯ
ป. ๖	๑. การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน ในบ้าน ครอบครัว ๒.มารยาทในครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป. ๕	๑. อาชีพต่างๆ ในชุมชน ด้านค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้างรับราชการ พนักงานของรัฐ อาชีพอิสระ ๒. ความแตกต่างของอาชีพในชุมชนด้านรายได้ ลักษณะงาน ประเภทกิจการ ๓. ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน เช่น การทำงานไม่เป็นเวลา การยอมรับนับถือจากสังคม มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง ฯลฯ

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ
ป.๒	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว(simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ
ป.๓	กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ
ป.๔	กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ
ป.๕	กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ
ป.๖	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑-๒	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
ป.๓	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน
ป.๔	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัวของตนเองตามความเหมาะสม
ป.๕	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวของตนเองตามความเหมาะสม
ป.๖	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวของตนเองตามความเหมาะสม

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน
ป.๒	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน
ป.๓	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน
ป.๔	๑.ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน ๒.คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวของนักเรียน ๓.ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวของนักเรียน
ป.๕	๑.ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ กิจกรรมต่างๆ เรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัวของนักเรียนหรือในชุมชนและท้องถิ่น ๒.ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวของนักเรียนหรือในชุมชนและท้องถิ่น
ป.๖	๑.ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวของนักเรียนหรือในชุมชนและท้องถิ่น ๒.ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวของนักเรียนหรือในชุมชนและท้องถิ่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑ - ๔	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๕	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๖	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑ -๓	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๔-๖	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน
ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่าง
สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน
ชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น
ความรู้และความบันเทิง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตาม
วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่
ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด
และบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะ
ภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗ , ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔/๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ร้องบทร่ำร้องสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗ , ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาท ในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากเรื่องการฟังและการดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านในอำเภอรัฐประเทศและในจังหวัดสระแก้ว เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นอำเภอรัฐประเทศ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ , ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓/๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔/๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปความจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านในอำเภอร้อยประเทศและในจังหวัดสระแก้วหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านในจังหวัดสระแก้ว ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลายแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกรูปแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิဒนและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗ , ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗ , ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลายแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนากรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย. แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง	ค๑๒๑๐๑
คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง	ค๑๓๑๐๑
คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง	ค๑๔๑๐๑
คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง	ค๑๕๑๐๑
คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง	ค๑๖๑๐๑
คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้น

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาความหมายให้มีความรู้ความเข้าใจ และฝึกให้เกิดทักษะในการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละหนึ่ง และทีละสิบ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี สองรูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี และรูปเรขาคณิตสามมิติทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป หนึ่งรูปแทน หนึ่งหน่วย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ รอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันเทคโนโลยีรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ประถมศึกษาชั้นที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้น

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาความหมายให้มีความรู้ความเข้าใจ และฝึกให้เกิดทักษะในการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์ เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ และเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละ ๒ ที่ละ ๕ และที่ละ ๑๐๐ และแบบรูปซ้ำ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกาการบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาฬิกา การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาฬิกา การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ รอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันเทคโนโลยี รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การคูณ การหาร หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ หาผลบวกและผลลบของเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัด และบอก ความยาวของสิ่งต่าง ๆ คัดคะแนนและเปรียบเทียบความยาว จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนัก คัดคะแนนและ เปรียบเทียบน้ำหนัก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและ เปรียบเทียบปริมาตร คัดคะแนนปริมาตรและความจุ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและ ความจุ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ รอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน เทคโนโลยี รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐,ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐,ป.๓/๑๑,
ป.๓/๑๒,ป.๓/๑๓

ค ๒.๑ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละ อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารจากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบและการสร้างโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัว ส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อ มุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ รอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน เทคโนโลยี รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘,ป.๔/๙,ป.๓/๑๐,ป.๔/๑๑,
ป.๔/๑๒,ป.๔/๑๓,ป.๔/๑๔,ป.๔/๑๕,ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาวิเคราะห์ หลัก การเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ โจทย์ ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน การประมาณ ผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การหารทศนิยมที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับผลหารเป็น ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม การอ่านและการเขียน ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ โจทย์ปัญหาร้อยละ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มี การเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี การเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉาก การหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนม เปียกปูน เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้น ขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) การสร้างเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป การสร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของ ด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การอ่าน กราฟเส้น การใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ รอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน เทคโนโลยี รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕,ป.๕/๖,ป.๕/๗,ป.๕/๘,ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน การเขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณโดยที่ปริมาณ แต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ การหาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ การหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของ เศษส่วนและจำนวนคละ โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน โจทย์ปัญหาร้อยละ การแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหา เกี่ยวกับแบบรูป การหาปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การจำแนกรูป สามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป การสร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของ มุม วงกลมและส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม การบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด รูปเรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบจากรูปคลี่และรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การอ่าน แผนภูมิรูปวงกลม การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ รอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน เทคโนโลยี รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙,ป.๖/๑๐,ป.๖/๑๑,ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นจังหวัดสระแก้ว ระบุชื่อบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่างๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้จากหินในท้องถิ่นของจังหวัดสระแก้ว แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕

รวม ๗ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโตโดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสมสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของ พืชดอก เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติ การดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวันอธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวทางการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็น โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวเป็นเกณฑ์อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแล รักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

ว๑.๓ ป.๒/๑

ว๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,

ว๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว๓.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ว๔.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์โดยใช้ข้อมูล ที่รวบรวมได้ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำและอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสงและวัตถุทึบแสงจากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่างๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลองตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศและผลกระทบของมลพิษทาง อากาศต่อสิ่งมีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศโดยนำเสนอ แนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔

ว๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ว๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓ ป.๓/๔

ว๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓

ว๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒ ,ป.๓/๓ ป.๓/๔

ว๔.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒ ,ป.๓/๓ ป.๓/๔ ,ป.๓/๕

รวม ๗ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังโดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมและยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้า ของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงานแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น โดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลองเปรียบเทียบสมบัติของสสาร ทั้ง ๓ สถานะจากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวลการต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ใช้เครื่องชั่งสปริง ในการวัดน้ำหนักของวัตถุบรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสงและวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่างๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง ปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆ จากแบบจำลองใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๒ ป.๔/๑

ว๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔

ว๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔

ว๒.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓

ว๒.๓ ป.๔/๑

ว๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓

ว๔.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕

รวม ๗ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโภชนาการและระบบบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอด จากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยการถามคำถาม เกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่มีวัตถุอยู่หนึ่ง จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ใน แนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูงเสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์ และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุ ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำสร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆหมอกน้ำค้างและน้ำค้างแข็งจากแบบจำลองเปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาการอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่ายออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่ายตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการ บนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาทเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔	ว๑.๓	ป.๕/๑,ป.๕/๒
ว๒.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔	ว๒.๒	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕
ว๒.๓	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕	ว๓.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๒
ว๓.๒	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕	ว๔.๒	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของ สารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเอง รับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหารโดยการเลือกรับประทานอาหารที่มี สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัยรวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบ ย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึม สารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะใน ระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหีบออกการร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธี แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจาก วัตถุที่ผ่าน การขัตุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละ ส่วนประกอบของ วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายออกแบบการ ทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่ เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้า แบบ อนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อ หลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดย บอกประโยชน์ ข้อจำกัดและการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิด เงามืดเงามัวสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและ เปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและ ยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้เปรียบเทียบ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอนและหินแปรและอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลองบรรยายและ ยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้างแบบจำลองที่อธิบาย การเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของ ซากดึกดำบรรพ์เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเลและมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลองอธิบายผลของมรสุมต่อ การเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัด เาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและ ธรณีพิบัติภัย โดย นำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดใน ท้องถิ่นของจังหวัดสระแก้ว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์ เรือนกระจก และผลของ ปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอ แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไขใช้อินเทอร์เนตในการค้นหาข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพใน สิทธิของผู้อื่นแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล
บันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร
สิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิต
วิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕

ว๒.๑ ป.๖/๑

ว๒.๒ ป.๖/๑

ว๒.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕, ป.๖/๖ ,ป.๖/๗,ป.๖/๘

ว๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

ว๓.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕, ป.๖/๖ ,ป.๖/๗,ป.๖/๘,ป.๖/๙

ว๔.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔

รวม ๗ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

รายชื่อวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

วิชาประวัติศาสตร์

ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

วิชาด้านพุทธ

ส ๑๑๒๓๑	ด้านพุทธ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๒๒๓๒	ด้านพุทธ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๓๒๓๓	ด้านพุทธ ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๔๒๓๔	ด้านพุทธ ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๕๒๓๕	ด้านพุทธ ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๖๒๓๖	ด้านพุทธ ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญ พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท ๓ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง โครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียนของตนเอง สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการออม การการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต แยกแยะสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะทิศของสิ่งต่างๆรอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆใช้แผนผังง่ายๆในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน สังเกตการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวันบอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปรายและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าของการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส.๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส.๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๑๑ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การชื่นชม การทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน

ตามหลักศาสนาปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิดเห็นเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนศึกษาบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ระบุสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏ

ในลูกโลกแผนที่ แผนที่และภาพถ่ายสังเกตความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ บอกความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มนุษย์สร้างขึ้น จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่าอธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปรายและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าของการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส.๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส.๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๑๑ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า สำรวจ อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพานหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ ความหมายและความสำคัญของพระไตรปิฎก ชื่นชมและแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ศึกษาความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธรูปหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดการแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายความสำคัญของวันหยุดราชการ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนในกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียนโรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ สินค้าและบริการที่รัฐจัดทำให้แก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้าข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผังแผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศทาง การวาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูลบันทึกจัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปรายรายวิชาฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าของการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖ รวม ๑๑ มาตรฐาน ๓๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การฝึกปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา สิทธิพื้นฐานที่ได้ทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของคนในจังหวัด สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดด้วยแผนที่และรูปถ่าย

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูลบันทึกจัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปรายรายวิชาฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าของการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๑

ส ๔.๒

ส ๔.๓

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๑๑ มาตรฐาน ๓๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธกิจที่สำคัญ ข้อคิดจากประวัติสาวก องค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี การละเมิดสิทธิเด็ก โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการสหกรณ์ หน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีผลเสียของการกู้ยืมเงิน การศึกษาลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนโดยใช้แผนที่และรูปถ่าย สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากร วิธีการดำเนินชีวิต การจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายรายวิชา ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวม ๑๑ มาตรฐาน ๓๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด คุณค่าและการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด พระรัตนตรัย หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนา ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลา วัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคม การแสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย การสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาทของผู้ผลิตและผู้บริโภค วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และแนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล และอภิปราย และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสังคม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๑๑ มาตรฐาน ๓๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก อธิบาย ระบุ วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินในชีวิตประจำวัน
เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า
ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของ
สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจใน
ท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้าง
ความคิดรวบยอด

เพื่อให้มีความรับผิดชอบ รักการค้นคว้า รักท้องถิ่น รักครอบครัว ภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้น อธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้มีความรับผิดชอบ รักการค้นคว้า รักท้องถิ่น รักครอบครัว ภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบาย ระบุ สรุป เปรียบเทียบ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองและชุมชนอื่น พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน วิจารณ์ของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้มีความรับผิดชอบ รักการค้นคว้า รักท้องถิ่น รักครอบครัว ภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบาย แยกแยะ ยกตัวอย่าง นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษา ประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้มีความรับผิดชอบ รักการค้นคว้า รักท้องถิ่น รักครอบครัว ภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก อธิบาย สืบค้น รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้มีความรับผิดชอบ รักการค้นคว้า รักท้องถิ่น รักครอบครัว ภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก อธิบาย ยกตัวอย่าง ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้มีความรับผิดชอบ รักการค้นคว้า รักท้องถิ่น รักครอบครัว ภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๓๑ ด้านทุจริต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน , ภายในห้องเรียน) ใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง บอกความหมายของสถานที่ส่วนตัว และสถานที่ส่วนรวม จำแนกสถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม (ภายในบ้าน ภายในห้องเรียน) ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม (ภายในบ้าน ภายในห้องเรียน) บอกความหมายระบบคิดฐานสอง บอกพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน ห้องเรียน) แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน ในห้องเรียน) นำระบบคิดฐานสองไปใช้ในชีวิตรประจำวัน (ภายในบ้าน ห้องเรียน) บอกความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน ห้องเรียน) คัดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน ห้องเรียน) ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน ห้องเรียน)

บอกความหมายของคำว่าทุจริต บอกความหมายของคำว่า “ละอาย” บอกความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริต บอกความหมายของการบ้าน ยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำ กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้าน ปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน ปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน บอกความหมายของการทำเวร บอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวร กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร บอกความหมายของข้อสอบ กำหนดแนวทางการเป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ

บอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในการทำความสะอาดห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการวางรองเท้า ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์

บอกความหมายของการรับผิดชอบได้ ยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นบอกหลักการทำความสะอาดบ้าน สามารถทำความสะอาดบ้านได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำ ความสะอาดบ้าน บอกหลักการล้างจานได้ สามารถล้างจานได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการล้างจาน บอกหลักการพับผ้าได้ สามารถพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการพับผ้าบอกหลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ สามารถวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการวางรองเท้า บอกหลักการใช้อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดห้องเรียนได้ สามารถทำความสะอาดห้องเรียนได้ถูกต้อง บอกหลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง สามารถใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการใช้ห้องน้ำ บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๑๐. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๒๓๒ ด้านทุจริต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตน บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวม การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ บอกความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียน บอกความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน แยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน บอกความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียน แยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสองในระดับโรงเรียน นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบในโรงเรียนได้ บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในโรงเรียน บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียนได้

บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต บอกวิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย บอกผลดีของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน บอกผลดีในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต

บอกประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน บอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า เห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน บอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียน บอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม เลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม บอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียน บอกวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร

บอกความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง บอกสิทธิของความเป็นพลเมือง บอกสิทธิในการศึกษา บอกสิทธิหน้าที่ของพลเมืองที่ดี บอกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี อธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น จำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน บอกสิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน บอกสิทธิที่ได้รับในโรงเรียน บอกความรับผิดชอบของตนที่มีในโรงเรียน ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียน บอกความหมายของกฎระเบียบ กติกาของโรงเรียนได้ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้ ปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริต ยกตัวอย่างพฤติกรรมการทุจริตภายในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

- ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๑๐. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๓๓ ด้านทุจริต ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้าน บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน บอกได้ว่าสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนรวม บอกความสำคัญของสถานที่ส่วนรวม บอกวิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม บอกข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน บอกข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้านบอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสองได้ สามารถนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้าน บอกผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน สามารถนำความรู้เรื่องพฤติกรรม ระบบคิดฐานสิบมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บอกความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งในโรงเรียน แยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของหมู่บ้าน บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้าน บอกผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้าน บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท บอกผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่ สามารถนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่น บอกความหมายของคำว่าเลือกตั้ง บอกขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน บอกบทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน บอกความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้าน บอกชื่ออุปกรณ์ในการทำสะอาดในหมู่บ้าน บอกประโยชน์ของการทำความสะอาดในหมู่บ้าน บอกแนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้าน บอกวิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้าน

บอกสิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้าน บอกความหมายของทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ อภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ บอกสิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้าน บอกสิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะ บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมของหมู่บ้าน บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือ บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะ บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในหาครูแลกรักษาสาธารณสุขสมบัติ บอกความหมายของกฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ บอกวิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้าน บอกความหมายของการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านต้านทุจริต
๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

- ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๑๐. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๓๔ ด้านพุทธศ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตน บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชน บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชน นำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บอกความหมายของจริยธรรม บอกความหมายของการทุจริต บอกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต บอกการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน บอกผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน บอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน ยกตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

บอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็น家在ชุมชน ปฏิบัติตนในการทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ สามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะ บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน วิเคราะห์ถึงความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับใช้ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ระบุอาชีพของคนในชุมชน วิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะ บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ชุมชน บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน บอกหน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชน บอกหน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชน ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน บอกถึงข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน บอก กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านต้านทุจริต
๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๑๐. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๓๕ ด้านทุจริต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อน ผลประโยชน์ส่วนตน บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคม บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อสังคม เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม บอกข้อดี ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม บอกความหมายของจริยธรรมและการทุจริต บอกรูปแบบของการทุจริต บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดกัน” บอกผลกระทบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม บอกวิธีการการแก้ไขปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน บอกสาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน

อธิบายเกี่ยวกับการละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม ปฏิบัติเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ บอกกิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนในการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต บอกการจอตลอดในสถานที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตลอดในที่สาธารณะ บอกการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า , ประปา) บอกการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ

บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม บอกความหมายของคำว่าสิทธิ บอกสิทธิที่ได้รับในสังคม บอกหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ บอกความหมายและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตในสังคมและประเทศชาติ บอกความหมายของคำว่า เสรีภาพ บอกเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านด้านทุจริต

- ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๑๐. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๓๖ ด้านทุจริต ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนตน อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน บอกความหมายของจริยธรรม บอกความหมายของการทุจริต บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต บอกการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” บอกผลกระทบจากการขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนรวม อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน ยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อน บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ยกตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

รู้เข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ รู้ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนเป็นหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม บอกกฎ ระเบียบในการสอบ บอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบ บอกผลเสียของการทุจริตในการสอบ บอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ บอกลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียน ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ และไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน บอกความหมายของคำว่ามารยาทในสังคม ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคม

แสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงด้านทุจริต รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต บอกความหมายของการทุจริต บอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต บอกผลเสียของการทุจริต บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร

บอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ บอกความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กำหนดขององค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบและบอกผลเสียจากการขาดความรับผิดชอบ บอกความหมายของการเป็นพลเมืองดี บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
 ๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านต้านทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
 ๑๐. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พด๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พด๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พด๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย ลักษณะหน้าที่ และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ระบุจำนวนสมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันที่มีต่อกัน สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายและการป้องกันภายในบ้านและโรงเรียน บอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ความแตกต่างเพศชาย-เพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง อันตรายจากการเล่นที่บ้านและที่โรงเรียน เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเบ็ดเตล็ด ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้นกับตนเอง แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัย มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ.๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายลักษณะ หน้าที่ วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ความภาคภูมิใจในเพศชาย-เพศหญิง อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บ สาเหตุอันตราย วิธีการป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง สมาชิกในครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี ชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกายและเล่นเกมอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุทางบก ทางน้ำ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัย มีสุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรงสมบูรณ์ เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ,ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ,ป.๒/๔ ,ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ,ป.๒/๔ ,ป.๒/๕

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ความสำคัญของครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การติดต่อ วิธีการป้องกัน และการแพร่กระจายของโรค จำแนกอาหารหลักห้าหมู่ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเล่นเกม เบ็ดเตล็ด เลือกกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง เล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อยและข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงของการออกกำลังกาย เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบห้าหมู่ แสดง การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจาก อุบัติเหตุภายในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิด เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายการเจริญเติบโต พัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ คุณลักษณะของความ เป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์และการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพทั้งบวกและลบ ความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยา วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราและการป้องกันควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสาน แบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ ปฏิบัติ ตามกฎการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่นทดสอบสมรรถภาพทางกาย แสดงวิธีปฐมพยาบาล การใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรม เกี่ยวกับสุขอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายความสำคัญและวิธีการดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่น หลักการและกิจกรรมนันทนาการ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ในครอบครัว ค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีต่ออิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัด การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล-ทีม อย่างละหนึ่งชนิด เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล ปฏิบัติตนตามสิทธิในการเล่นและกีฬา คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา จากการเล่นกีฬา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีและเข้มแข็งเหมาะสมกับวัยและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายความสำคัญ วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ วิเคราะห์พฤติกรรมที่เสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ผลและการป้องกันที่เกิดจากการระบาดของโรค ลักษณะและผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด จำแนกการเคลื่อนไหวการรับแรงใช้แรงและความสมดุลในการเล่นกีฬา กลวิธีการดูแลสุขภาพ การป้องกันในการเล่นกีฬา การบริหารประกอบเพลง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล-ทีม การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ใช้ทักษะการวางแผนในการเล่น เกม ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น การสร้าง ความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การป้องกันและแก้ไขปัญหาสีขาวดื้อที่มีผลต่อสุขภาพและส่วนรวม ทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสมรรถภาพทางร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีและเข้มแข็งเหมาะสมกับวัย มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพตนเองและชุมชนและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศด๑๑๐๑ ศิลปะ

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศด๒๑๐๑ ศิลปะ

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศด๓๑๐๑ ศิลปะ

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศด๔๑๐๑ ศิลปะ

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศด๕๑๐๑ ศิลปะ

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศด๖๑๐๑ ศิลปะ

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติที่มนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการวาดภาพและสร้างงานทัศนศิลป์ ศึกษาการกำเนิดของเสียง บอกระดับเสียง อัตราความเร็วของจังหวะ อ่านบทกลอนประกอบจังหวะ ร้องเพลงประกอบจังหวะ บอกเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงกล่อมเด็ก บทเพลงประกอบการละเล่น เพลงสำคัญ (เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี) เล่าที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น ระบุความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น เพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี การร้องเพลง การเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลงอย่างสนุกสนาน ศึกษา บอกการเป็นผู้ชมที่ดี การแสดงนาฏศิลป์ ระบุวิธีเล่นและกติกาการละเล่นของเด็กไทย เพื่อการเลียนแบบธรรมชาติ การเลียนแบบคน สัตว์ สิ่งของ ใช้ภาษาท่าและการประดิษฐ์ท่าประกอบเพลง การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์และเห็นคุณค่านาฏศิลป์

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ อภิปรายงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน ระบุด้านธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน เน้น วิธีการสร้างงาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ เพื่อสร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุ ที่เน้นเส้น รูปร่าง ในงานวาด งานปั้นและงานพิมพ์ภาพ มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดจากกระดาษ วาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว สร้างงานโครงสร้างเคลื่อนไหวและเห็นคุณค่าของงานศิลปะ ศึกษา จำแนกสีของเสียงเครื่องดนตรี เสียงมนุษย์ บอกความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง ลักษณะเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง เพื่อให้ฝึกสอดประสานการจำแนกเสียงสูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง การขับร้อง การแสดงกิจกรรมดนตรีกับโอกาสสำคัญในโรงเรียน วันสำคัญของชาติและเห็นคุณค่าของดนตรี ศึกษา ระบุมารยาทในการเข้าชมการแสดง การเข้าชมหรือมีส่วนร่วมการเล่นพื้นบ้านวิธีการเล่น กติกา ที่มาของการเล่นพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน เพื่อการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบการนั่ง การยืน การเดิน การประดิษฐ์ท่าการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าสื่อความหมาย แทนอากัปกิริยา การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัว การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะและเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างงานทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ เช่น เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น บรรยายเหตุผลและวิธีการในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการในการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานในการวาดภาพระบายสี การใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานปั้น การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีและพื้นผิววาด ภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ศึกษา ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี เสียงของดนตรี ลักษณะเสียงร้องของดนตรีในท้องถิ่น ภาษาและเนื้อหาในบทร้องของดนตรีในท้องถิ่น เครื่องดนตรีและวงดนตรีในท้องถิ่นดนตรีในชีวิตประจำวัน ดนตรีในวาระสำคัญ บอกบทบาทหน้าที่ของ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงประจำโรงเรียนเพื่อใช้สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง สูง ต่ำ ดัง เบา ยาว สั้น สัญลักษณ์แทนรูปแบบจังหวะ การขับร้องเดี่ยวลหมู่ การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของเพลงการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพเสียงร้อง เสียงดนตรี การใช้ดนตรีในงานรื่นเริง การฉลองวันสำคัญของชาติและเห็นคุณค่าของ ดนตรี ศึกษา บูรณาการนาฏศิลป์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ อธิบายความสำคัญที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ที่กล่าวถึงสิ่งที่เคารพ เพื่อการเคลื่อนไหวในรูปแบบบวรวงมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ สถานการณ์ สั้น ๆ สถานการณ์ที่กำหนดให้การฝึกภาษาทำสื่ออารมณ์ของมนุษย์ การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนขา เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดง ผู้ชมและการมีส่วนร่วม และเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิวและพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ น้ำหนักและแสงเงาในภาพวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เปรียบเทียบความคิดความรู้สึก ที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อภิปราย เกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เปรียบเทียบความคิดความรู้สึก ที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ บอกประโยคเพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังระบุทิศทางการเล่นที่ขึ้น – ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลงที่ฟังอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราวระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว บอกประโยคเพลงอย่างง่ายจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ระบุทิศทางการเล่นที่ขึ้น – ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดงการเคลื่อนไหว ในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘ , ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และ วิธีการที่ต่างกันวาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณสี สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการสร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้น การจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคมระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ในท้องถิ่นระบุงค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่า และนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียน คำโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ ชุดต่าง ๆ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่นระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ระบุสี่คู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการ ของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการ ของรูปและพื้นที่ว่าง สมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคมอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของ ความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่ เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่ มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบ การร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะการประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทย ในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรม ต่อดนตรีในท้องถิ่น สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบ ในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

งด๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงาน
อย่างปลอดภัยทำงาน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทำงาน ช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรง
เวลา

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ
ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทำงาน ช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่าง
ปลอดภัยมีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อยในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม
ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทำงาน มีความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ และมีมารยาทในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากร

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน ระบุความแตกต่างของอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทำงาน มีมารยาท มีความประพฤติ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีจิตสำนึกการอนุรักษ์การใช้พลังงานและทรัพยากร

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นมีและมีความมารยาทในการทำงาน

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

ยด๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ยด๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ยด๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ยด๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ยด๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ยด๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ยด๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ยด๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ยด๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ยด๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ยด๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ยด๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร พูดขอและให้ ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา บอกความต้องการง่ายๆของตนเอง บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓ , ป๑/๔
- ต ๑.๒ ป.๑./๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓ , ป๑/๔
- ต ๑.๓ ป.๑/๑
- ต ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓
- ต ๒.๒ ป.๑/๑
- ต ๓.๑ ป.๑/๑
- ต ๔.๑ ป.๑/๑
- ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ระบุตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรภาษาอังกฤษและภาษาไทย ฟัง พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตน ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตอบคำถาม จากการฟังประโยค บทสนทนาหรือิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ อ่านออกเสียง สะกดคำ ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภายในวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม ประมาณ ๒๕๐ – ๓๐๐ คำ ในหัวเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เครื่องแต่งกาย อาหาร สัตว์เลี้ยงนันทนาการ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวในห้องเรียน อำเภอหรือประเทศ จังหวัดสระแก้ว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
- ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
- ต ๑.๓ ป.๒/๑
- ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
- ต ๒.๒ ป.๒/๑
- ต ๓.๑ ป.๒/๑
- ต ๔.๑ ป.๒/๑
- ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่ง คำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ระบุภาพตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารและเครื่องดื่ม และ نشانนาการภายในวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมประมาณ ๓๕๐ – ๔๕๐ คำ บอกชื่อและคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเทศกาลวันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆของภาษาอังกฤษและภาษาไทย อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ง่ายๆ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานสั้นๆ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามีทักษะทางภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
- ต ๑.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒
- ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ต ๒.๒ ป.๓/๑
- ต ๓.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ พุดแสดงความรู้สึกของตนเอง ความคิดเห็นง่าย ๆ หรือวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง บอก ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน ตอบคำถามจากการฟัง อ่านประโยค บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา เลือกรับหรือระบุภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ภายในวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ประมาณ ๕๕๐ – ๗๐๐ คำ ในหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เครื่องแต่งกายอาหาร สัตว์เลี้ยง นันทนาการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอำเภอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน พูดและ เขียน เกี่ยวกับการโต้ตอบระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ ฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกใจความสำคัญ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ เรื่องสั้นๆ ความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เทศกาล และงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น ค้นหา ภาษา เลือกรหัสระบุภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ภายในวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ประมาณ ๗๕๐ – ๙๕๐ คำ ในหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมอาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และสภาพอากาศและรวบรวมข้อมูลต่างๆ และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูดและเขียน โดยใช้กระบวนการ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามีทักษะทางภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ต ๑.๒ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ต ๑.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ต ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
- ต ๓.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน พูดและ เขียน เกี่ยวกับการโต้ตอบระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ ฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกใจความสำคัญ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆและ เรื่องเล่า ความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น ค้นหา ภาษาเลือกหรือระบุภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ภายในวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ประมาณ ๑๐๕๐ – ๑๒๐๐ คำ ในหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมอาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศและรวบรวมข้อมูลต่างๆ และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูดและเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษามีทักษะทางภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔
- ต ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- ต ๑.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ต ๓.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความบทอ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ภาษาท่าทาง การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. ใช้คำทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่ายๆเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่ายๆในห้องเรียน คำขอร้องอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์สั้นๆง่ายๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนาง่ายๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งาน ฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่ายๆได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่ายๆหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวบอกความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัยใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้บทสนทนาการทักทายได้ถูกต้องตามเวลาและฤดูกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของบุคคลรอบตัว พูดประโยคบอกความชอบ ไม่ชอบ บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกีฬา งานอดิเรก บอกสถานที่ต่างๆ รอบตัวและตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา ทักทาย และแนะนำตนเอง และใช้ภาษาทำทางประกอบกรพูดได้เหมาะสม
๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงได้เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. เข้าใจเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลให้คำแนะนำแสดงความรู้สึก ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค รูปประโยคและโครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. ใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และประโยค วิเคราะห์และสรุปเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ส่วนวนที่ใช้ในเทศกาล การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์เรื่องและสรุปความเรื่องที่ฟัง และอ่านได้
๒. ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ตามโครงสร้างประโยคได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตนได้
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนโต้ตอบและสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว

โรงเรียนบ้านขอนแก่น ได้กำหนดให้จัดกิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิต และสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยแบ่งกลุ่มกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

จุดประสงค์

๑. บอก และจำแนกอารมณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้
๒. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อย่างมีเหตุผล
๓. วิเคราะห์ผลเสียของการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดที่ไม่เหมาะสมได้
๔. บอกความรู้สึกที่ดี ไม่ดี และความภาคภูมิใจของตนเองได้
๕. แยกแยะความรู้สึกที่ดี ไม่ดี และความภาคภูมิใจของตนเองได้
๖. บอกวิธีการจัดการความทุกข์ของตนเองได้
๗. บอกจุดเด่นจุดด้อยของตนเองได้
๘. พัฒนาปรับปรุงจุดด้อยของตนเองได้
๙. รู้จักตนเอง ยอมรับตนเอง และผู้อื่นได้
๑๐. บอกกิจกรรมที่ชอบทำได้
๑๑. บรรยายข้อมูลกิจกรรมที่ชอบด้วยภาพได้
๑๒. บอกประโยชน์ของการรู้ และเข้าใจความชอบของตนเองได้
๑๓. บอกได้ว่าความดีของตนที่สะสมไว้ในอดีตมีอะไรบ้าง
๑๔. วิเคราะห์ได้ว่าสิ่งใดที่ควรกระทำ สิ่งใดที่ไม่ควรกระทำ
๑๕. นำความดีที่สะสมไว้ในอดีตมาเป็นฐานในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และอนาคตได้
๑๖. บอกความต้องการของตนเองได้
๑๗. บอกวิธีที่จะทำให้ความต้องการของตนบรรลุเป้าหมายได้
๑๘. บอกข้อมูลที่ค้นพบได้
๑๙. บอกแหล่งที่หาข้อมูลได้
๒๐. สรุปข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง
๒๑. บอกแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้
๒๒. แยกแยะคำโฆษณาได้
๒๓. เลือกใช้สินค้าตามคำโฆษณาโดยอาศัยข้อมูลจากการแยกได้
๒๔. แสดงอารมณ์อย่างตรงไปตรงมาตามความเป็นจริง
๒๕. สามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาทางอารมณ์ด้วยตนเองได้อย่างมีเหตุผล
๒๖. คิด และตอบได้อย่างรวดเร็ว
๒๗. คิดแยกแยะ คิดหาเหตุผล และคิดแก้ปัญหาได้

๒๘. ปรับเปลี่ยนความคิดได้ตามเหตุผล
๒๙. บอกความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวก และทางลบได้
๓๐. เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
๓๑. วิธีการให้กำลังใจกับตนเอง และผู้อื่น
๓๒. สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๓๓. รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด และการกระทำที่ไม่เหมาะสมทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นได้
๓๔. ใช้วิธีการจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นอย่างสันติวิธี และมีเหตุผล
๓๕. บอกอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
๓๖. แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
๓๗. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตามมติของกลุ่มได้
๓๘. ร่วมมือปฏิบัติงานกลุ่มอย่างเต็มใจ และเต็มกำลังความสามารถ
๓๙. เสนอ และยอมรับข้อตกลงของกลุ่มได้
๔๐. ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มได้
๔๑. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของชั้นเรียน โรงเรียนได้
๔๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔๓. มีความสามัคคี

เนื้อหา และกิจกรรม

๑. กลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น
 - ๑.๑ กิจกรรม อารมณ์ของหนู
 - ๑.๒ กิจกรรม สุขใจอะไรเอ๋ย
 - ๑.๓ กิจกรรม รู้ทันตน
 - ๑.๔ กิจกรรม ไข่เลย ...ฉันและเธอ
 - ๑.๕ กิจกรรม อะไรเอ๋ยที่หนูชอบทำ
 - ๑.๖ กิจกรรม รำลึกอดีต
 - ๑.๗ กิจกรรม อยากได้อะไรเอ๋ย
๒. กลุ่มกิจกรรมการแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ
 - ๒.๑ กิจกรรม หนูน้อยนักสำรวจ
 - ๒.๒ กิจกรรม บทเรียนของบุญมา
 - ๒.๓ กิจกรรม เชื่อหรือไม่
๓. กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
 - ๓.๑ กิจกรรม ใช้ปัญญาแก้ปัญหาให้ตน
 - ๓.๒ กิจกรรม คิดได้ คิดดี
๔. กลุ่มกิจกรรมการปรับตัว และการดำรงชีวิต
 - ๔.๑ กิจกรรม กำลังใจ
 - ๔.๒ กิจกรรม วาดตามคำบอก
 - ๔.๓ กิจกรรม ใจประสานใจ
 - ๔.๔ กิจกรรม จุก จำ เทียวสระ

๔.๕ กิจกรรม คิดด้วยช่วยทำ

๔.๖ กิจกรรม ร่วมคิดร่วมทำ

๔.๗ กิจกรรม สามัคคีคือพลัง

กิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

จุดประสงค์

๑. สามารถแสดงเหตุผลจากการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้รู้จักตนเองดียิ่งขึ้น
๒. บอกสิ่งที่ชอบหรือสิ่งที่สนใจได้
๓. เลือกสิ่งที่ตอบสนองความสนใจของตนเองได้อย่างมีเหตุผล
๔. บอกความต้องการของตนเองได้
๕. บอกวิธีการที่จะทำให้ความต้องการบรรลุเป้าหมายได้
๖. สามารถบอกความดี ความเก่งให้ผู้อื่นยอมรับได้
๗. สามารถนำความดี ความเก่งของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๘. รู้ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง
๙. วิเคราะห์อาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดได้
๑๐. บอกความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเองได้
๑๑. บอกความเก่ง และความดีของตนเองได้
๑๒. ยอมรับความเก่ง และความดีของผู้อื่น
๑๓. บอกสิ่งที่ตนเองภาคภูมิใจได้
๑๔. นำความภาคภูมิใจมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
๑๕. แสวงหาข้อมูลโดยวิธีการที่หลากหลาย
๑๖. รู้จักหาวิธีที่จะได้ข้อมูลที่ต้องการ
๑๗. สามารถสืบค้น และจัดระบบข้อมูลได้
๑๘. สามารถจำแนกข้อมูล ข่าวสาร และสถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัวได้
๑๙. สามารถเลือกข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมได้
๒๐. สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาตนเองได้
๒๑. บอกสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเรียนได้
๒๒. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับการเรียนได้
๒๓. ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
๒๔. นักเรียนสามารถบอกกระบวนการตัดสินใจแก้ปัญหาได้
๒๕. สามารถอธิบายการใช้คุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหา
๒๖. มีความสามารถในการรับรู้อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการของผู้อื่นตามที่เป็นจริง และแสดงให้ผู้อื่นรับรู้ได้
๒๗. บอกความรู้สึก และความเห็นอกเห็นใจให้ผู้อื่นรับรู้ได้
๒๘. แสดงออกทั้งด้านอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด และการกระทำที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ
๒๙. สามารถสื่อสารความดีงามของตนเอง และผู้อื่นได้
๓๐. สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความมั่นใจในตนเอง

- ๓๑. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นโดยใช้คำพูด กิริยาท่าทาง อารมณ์ ความรู้สึก นึกคิด และการกระทำได้อย่างเหมาะสม
- ๓๒. วิธีการจัดการความกลัว
- ๓๓. วิธีการจัดการความโกรธ
- ๓๔. แสดงความคิดเห็นของตนเองได้
- ๓๕. สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓๖. รู้จักมารยาทการฟัง และสามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบุคคล
- ๓๗. สามารถวางแผน และปฏิบัติตามแผนการทำงานของกลุ่มได้
- ๓๘. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของประธาน เลขานุการ และสมาชิกในการทำงานร่วมกัน
- ๓๙. เลือกบุคคลได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่
- ๔๐. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

เนื้อหา และกิจกรรม

- ๑. กลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น
 - ๑.๑ กิจกรรม หนูทำเพราะอะไร
 - ๑.๒ กิจกรรม เลือกไว้ด้วยใจรัก
 - ๑.๓ กิจกรรม ความต้องการของฉัน
 - ๑.๔ กิจกรรม กระเจกเงา
 - ๑.๕ กิจกรรม จากกลุ่มสาระสู่อาชีพ
 - ๑.๖ กิจกรรม เดินถูกทาง
 - ๑.๗ กิจกรรม ฉันเป็นคนเก่งและคนดี
 - ๑.๘ กิจกรรมคุณค่าของชีวิต
- ๒. กลุ่มกิจกรรมการแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ
 - ๒.๑ กิจกรรม นักแสวงหา
 - ๒.๒ กิจกรรม ขวสาร ข้อมูล : อาหารสมอง
 - ๒.๓ กิจกรรม เลือกอย่างไร
- ๓. กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจ และแก้ปัญหา
 - ๓.๑ กิจกรรม ฉันทำได้
 - ๓.๒ กิจกรรม ทำอย่างไรฉันจะเรียนได้ดี
 - ๓.๓ กิจกรรม คิดทั้งที่คิดทำได้
- ๔. กิจกรรมการปรับตัว และการดำรงชีวิต
 - ๔.๑ กิจกรรม น้ำเอ๋ยน้ำใจ
 - ๔.๒ กิจกรรม งามอย่างไทย
 - ๔.๓ กิจกรรม เธอคือคนสำคัญ
 - ๔.๔ กิจกรรม ผูกมิตรไว้ด้วยไมตรี
 - ๔.๕ กิจกรรม ใช้ปัญญาพัฒนาอารมณ์
 - ๔.๖ กิจกรรม ฟังหน่อยนะ
 - ๔.๗ กิจกรรม วางแผนดีมีประโยชน์
 - ๔.๘ กิจกรรม ผู้นำ ผู้ตาม สำคัญไหน

๒. กิจกรรมนักเรียน

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. มีความรู้ความเข้าใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับนิยายเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง ประโยชน์การเป็นลูกเสือสำรอง เครื่องแบบ และเครื่องหมายลูกเสือสำรอง ประวัติการจับมือซ้าย
๒. รู้และฝึกปฏิบัติ ระเบียบแถว ท่าพัก รูปแถวต่าง ๆ การทำความเคารพเป็นหมู่ เป็นรายบุคคล
๓. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์
๔. รักษาความสะอาดฟัน มือ เท้า และเล็บการหายใจอย่างถูกวิธี
๕. มีทักษะการขว้างและรับลูกบอล การม้วนหน้า การกระโดดกบ การปีนต้นไม้ การไต่เชือก
๖. มีทักษะในการสังเกต การสำรวจ และเยือนสถานที่ใกล้เคียง การขอความช่วยเหลือ การเรียนรู้ธรรมชาติของชีวิตสัตว์
๗. อธิบายสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ อันตรายที่เกิดจากไฟ และวิธีป้องกันความปลอดภัยในการเดินทาง และข้ามถนน การปฐมพยาบาลแผลขนาดเล็ก
๘. รู้วิธีการเก็บรักษาเสื้อผ้า รองเท้า การจัด และเก็บที่นอน การต้มน้ำร้อน การทำความสะอาดเครื่องใช้
๙. บอกพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ธงชาติประเทศต่าง ๆ
๑๐. มีทักษะในการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ
๑๑. มีทักษะการจดจำ การสังเกต ปฏิบัติการเดินสะกดรอย การแสดงเงียบ เล่นนิทาน เล่นเกม การผูกเงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ การเก็บเชือก

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

นิยายเมาคลี การเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ ระเบียบแถวเบื้องต้น การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

ดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถในการเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง และเครื่องหมายวิชาพิเศษเตรียมลูกเสือสำรอง

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. บอกความสำคัญของการนอนหลับ การปฐมพยาบาลเมื่อมีเลือดกำเดาออก
๒. มีทักษะปฏิบัติการว่ายน้ำ การกระโดดเชือก การเดินทรงตัว การม้วนตัว การขึ้นบันได การเลี้ยงลูกบอล
๓. มีทักษะในการสังเกต การสำรวจ การเยือนสถานที่ การเพาะเมล็ดพันธุ์พืช การเรียนรู้พืชที่เป็นอาหารสัตว์
๔. อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุทางน้ำ การปฏิบัติตนในการเดินทางน้ำ การบริการเกี่ยวกับเหตุฉุกเฉิน
๕. มีความรู้ความเข้าใจ และอธิบายเกี่ยวกับการชักธงชาติ เก็บรักษาธงชาติ รู้จักธงคณะลูกเสือโลก ธงชาติญี่ปุ่น มาเลเซีย สิงคโปร์และอินโดนีเซีย
๖. มีทักษะในการประดิษฐ์ ประดิษฐ์วาว พับกระดาษ ทำไม้สูงสำหรับเดิน ทำนาฬิกาแดด ทำเข็มทิศจำลอง
๗. มีทักษะฝึกปฏิบัติการ ปฏิบัติการเล่นกีฬา เล่นเกม การร้องเพลง เล่นกีฬา เพาะเมล็ดพันธุ์พืช การก่อไฟ ปรุงอาหาร ดับไฟและทำความสะอาดสถานที่ การแสดงกล เล่นดนตรี การผูกเงื่อนบ่วงสายธนูและเงื่อนกระหวัดไม้ และบอกประโยชน์ การเก็บเชือก และปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

อนามัย บริการ ความปลอดภัย ความสามารถในการเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง และเครื่องหมายวิชาพิเศษเตรียมลูกเสือสำรอง

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. อธิบายวิธีการจัดทำถุงหรือที่เก็บอุปกรณ์ปัจจุบันพยาบาล การช่วยเหลือ เมื่อมีอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงกัดต่อย ถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก

๒. มีทักษะและสามารถวิ่ง กระโดดไกล ขว้างลูกบอล กระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง
นับเวลาตามเข็มนาฬิกา

๓. อธิบายการวางแผนการเดินทาง การเรียนรู้สภาพดินฟ้าอากาศ

๔. จัดทำสมุดภาพหรือสะสมเกี่ยวกับแมลงหรือสิ่งมีชีวิตในสระน้ำ

๕. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร เรียนรู้ความปลอดภัยในบ้าน

๖. อธิบายการวางแผน และดำเนินการให้บริการแก่ผู้อื่น อธิบายความรู้เกี่ยวกับธงลูกเสือประจำจังหวัด ธงคณะลูกเสือแห่งชาติ ธงประเทศต่าง ๆ

๗. ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ รู้วิธีใช้ และเก็บรักษาเครื่องมือ

๘. มีความรู้ และรู้ทิศ และวิธีใช้เข็มทิศ ทหาระยะทาง

๙. แสดงละคร ร้องเพลงหรือฟ้อนรำ ทำหุ่น และเชิดหุ่น

๑๐. ปฏิบัติ การผูกเงื่อนบ่วงสายธนู และเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้น การขีดเชือกหรือสายยาง

๑๑. ท่อง บอกความหมาย และการปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

อนามัย บริการ ความปลอดภัย ความสามารถในการเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง และเครื่องหมายวิชาพิเศษเตรียมลูกเสือสำรอง

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. บอกประวัติของลอร์ดเบเดน โพเอลล์ พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระราชกรณียกิจ การพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย วัฒนาการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย
๒. ฝึกปฏิบัติการทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้ายและศติพจน์ของลูกเสือ
๓. ปฏิบัติตนตามระเบียบแถว ทำมือเปล่า ทำถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด การตั้งแถว และการเรียกแถว
๔. ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือสามัญ กฎของลูกเสือสามัญ
๕. แสดงออกทางทักษะลูกเสือ และความคิดสร้างสรรค์
๖. ปฏิบัติการฝีมือ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ
๗. บำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการ และเล่นเกม

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

เปิดประชุมกอง ปฏิบัติกิจกรรมตามสาระและเนื้อหา ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการลูกเสือ ระเบียบแถว คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ กิจกรรมกลางแจ้ง และวิชาพิเศษ การแสดงออกทางทักษะลูกเสือและความคิดสร้างสรรค์ การฝีมือ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จุดประสงค์

๑. อธิบาย ปฏิบัติ วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลเล็กน้อย
๒. การบอกชื่อ การชี้แนะ การนำทางสถานที่สำคัญในท้องถิ่น
๓. การบรรจุสิ่งของลงในเครื่องหลัง การเตรียมเครื่องปัจจุบันพยาบาล สำหรับการเดินทางไกล การก่อไฟ การปรุงอาหาร เครื่องดื่ม การกางเต็นท์
๔. การเลือกซื้อทิศ การใช้แผนที่เข็มทิศ
๕. ปฏิบัติการใช้ การรักษามีด และขวาน การผูกเงื่อน
๖. การเลือกทำงานอดิเรกที่สนใจ
๗. การเรียนรู้ฤดูกาล
๘. บอก และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ
๙. ปฏิบัติตนตามระเบียบแถว ท่ามือเปล่า ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด การตั้งแถว และเรียกแถว
๑๐. แสดงออกทางทักษะ และความคิดสร้างสรรค์
๑๑. การอยู่ค่ายพักแรม และการเดิน
๑๒. การฝีมือ การประดิษฐ์สิ่งของ การแกะสลัก การปั้น การทำสวนครัว การปลูกต้นไม้ การเลี้ยงสัตว์ และการบำเพ็ญประโยชน์

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

เปิดประชุมกอง ปฏิบัติกิจกรรมตามสาระและเนื้อหา ความรู้เกี่ยวกับ การรู้จักตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญ ระเบียบแถว และวิชาพิเศษ การแสดงออกทางทักษะลูกเสือและความคิดสร้างสรรค์ การอยู่ค่ายพักแรม การฝีมือ การประดิษฐ์สิ่งของ การแกะสลัก การปั้น การทำสวนครัว การปลูกต้นไม้ การเลี้ยงสัตว์ การบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. อธิบาย ปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลผู้ประสบอุบัติเหตุ การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

๒. ปฏิบัติการเลือกที่ตั้งค่ายพักแรม สร้างค่ายพักแรม

๓. ปฏิบัติการปรุงอาหารในการอยู่ค่ายพักแรม

๔. ปฏิบัติการใช้และรักษาอุปกรณ์ในการอยู่ค่ายพักแรม

๕. ปฏิบัติการเตรียมอุปกรณ์ เครื่องใช้ การเตรียมตัว สำหรับการอยู่ค่ายพักแรม

และการเดินทางไกล

๖. ปฏิบัติการใช้เข็มทิศ และการหาทิศ

๗. ปฏิบัติ กิจกรรมกลางแจ้ง และเยือนสถานที่ที่น่าสนใจ

๘. ปฏิบัติการทำโครงการบุกเบิก การผูกเงื่อน

๙. ปฏิบัติปรุงอาหารแบบชาวป่า

๑๐. ปฏิบัติการใช้ และรักษาขวานและเลื่อย

๑๑. เลือกทำงานอดิเรกที่น่าสนใจ

๑๒. อภิปรายในส่วนที่เกี่ยวกับคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญ

๑๓. ปฏิบัติการเดินสวนสนาม

๑๔. แสดงออกทางทักษะ และความคิดสร้างสรรค์

๑๕. ปฏิบัติการอยู่ค่ายพักแรม และการเดินทางไกล

๑๖. การประดิษฐ์สิ่งของ

๑๗. การบำเพ็ญประโยชน์

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

ประชุมกอง การปฏิบัติกิจกรรม การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ การฝึกอบรบและสอบวิชาพิเศษของลูกเสือสามัญ

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม

กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะเจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

โรงเรียนบ้านขอนแก่น จัดกิจกรรมชุมนุมในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขอนแก่น พ.ศ.๒๕๕๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ แบ่งกิจกรรมชุมนุมเป็น ๒ ประเภทคือ

๑. กิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะด้านวิชาการ ได้แก่ กลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ
๒. กิจกรรมชุมนุมเลือกตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้แก่กิจกรรมชุมนุมอื่น ๆ ที่มีใช้กิจกรรมชุมนุมใน ๘ กลุ่มสาระตามที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น เช่น ชุมนุมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ชุมนุมกีฬาฟุตบอล ชุมนุมส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น

กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ
๒. เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัย
๓. เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจ และเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ
๕. เพื่อให้สมาชิกซาบซึ้งในคุณค่า ดำรงไว้ และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมทางภาษาอันดีงาม
๖. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริม การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางภาษาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
๗. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๘. เพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรม
๙. เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

ประชุมวางแผน กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติร่วมกัน
ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา เลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชุมนุม ศึกษาฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการอ่าน การเขียน บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง การโต้วาที การแสดงละคร การเล่านิทาน เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ และทักษะด้านภาษา

กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ
๒. เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัย
๓. เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจ และเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. เพื่อให้สมาชิกเกิดความรัก และสามัคคีในหมู่คณะ
๕. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริม การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๖. เพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรม
๗. เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

ประชุมวางแผน กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติร่วมกัน
ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา เลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชุมนุม ศึกษา
ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เกมคณิตศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง
จุดประสงค์

๑. เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ
๒. เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัย
๓. เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. เพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ
๕. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริม การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๖. เพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรม
๘. เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

ประชุมวางแผน กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติร่วมกัน
 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา เลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชุมนุมศึกษา
 ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์

กิจกรรมชุมนุมดนตรี ชั้นประถมศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ
๒. เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัย
๓. เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจ และเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ
๕. เพื่อให้สมาชิกซาบซึ้งในคุณค่า ดำรงไว้ และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงาม
๖. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริม การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี
๗. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๘. เพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรม
๙. เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

ประชุมวางแผน กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติร่วมกัน
ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา เลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชุมนุม ศึกษา
ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมดนตรี เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ และทักษะด้านดนตรี

กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ
๒. เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัย
๓. เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจ และเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เพื่อให้สมาชิกเกิดความรัก และสามัคคีในหมู่คณะ
๕. เพื่อให้สมาชิกซาบซึ้งในคุณค่า ดำรงไว้ และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงาม
๖. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริม การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะนาฏศิลป์
๗. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๘. เพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรม
๙. เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

ประชุมวางแผน กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติร่วมกัน
ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา เลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชุมนุม ศึกษา
ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมนาฏศิลป์

กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ
๒. เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัย
๓. เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจ และเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เพื่อให้สมาชิกเกิดความรัก และสามัคคีในหมู่คณะ
๕. เพื่อให้สมาชิกซาบซึ้งในคุณค่า ดำรงไว้ และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมทางภาษา
๖. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริม การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางภาษาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
๗. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๘. เพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรม
๙. เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

ประชุมวางแผน กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติร่วมกัน
ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา เลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชุมนุม ศึกษาฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการอ่าน การเขียน การพูด การแสดงละคร การละเล่น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะด้านภาษา

กิจกรรมชุมนุมกีฬา ชั้นประถมศึกษา เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ
๒. เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัย
๓. เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจ และเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ
๕. เพื่อให้สมาชิกซาบซึ้งในคุณค่า ดำรงไว้ และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงาม
๖. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริม การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ด้านกีฬา
๗. เพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๘. เพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรม
๙. เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

เนื้อหา / แนวการจัดกิจกรรม

ประชุมวางแผน กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติร่วมกัน
ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา เลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชุมนุม ศึกษา
ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกีฬาฟุตบอล กีฬาเซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลากิจใจของผู้เรียน ให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๖. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

โรงเรียนบ้านขอนแก่น จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๕๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมหรือเข้าร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนดังนี้

๑. กิจกรรมลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนเองโดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ และประสบการณ์ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๒. กิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือกิจกรรมซึ่งมีเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดที่ชัดเจนโดยสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

๒.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๓. กิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ดังนี้

๓.๑ ระดับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน เกิดความรัก ความสามัคคี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา ทำงานอย่างมีขั้นตอน และมีความรับผิดชอบในการทำงาน
๓. เพื่อให้โรงเรียนสะอาด และสวยงาม

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคน

วิธีดำเนินงาน

เป็นงานทำงานประจำวันในแต่ละวัน วันละ ๓๐ นาที (เวลา ๐๗.๓๐-๐๘.๐๐)

๑. สมาชิกร่วมกันสำรวจเขตพื้นที่ในการปฏิบัติกิจกรรม

๒. คณะทำงานมอบหมายหน้าที่

๒.๑ เขตพื้นที่ทำความสะอาด

๒.๒ กิจกรรมการคัดแยกขยะ

๒.๓ กิจกรรมธนาคารขยะ

๒.๔ กิจกรรมขยะรีไซเคิล

๒.๕ กิจกรรมน้ำส้วมวันไม้

๒.๖ กิจกรรมนำหมักชีวภาพ

๒.๗ กิจกรรมปุ๋ยอินทรีย์

๒.๘ กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์

๓. สมาชิกและครูที่ปรึกษาร่วมกันจัดเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำความสะอาด เช่น ไม้กวาดทางมะพร้าว คราดมือเสือ ถังขยะ ฯลฯ

๔. คณะทำงานชี้แจงสมาชิกเกี่ยวกับเขตพื้นที่การทำงาน กิจกรรมที่รับมอบหมาย

และวิธีทำงาน

๕. คณะทำงานตรวจติดตามผล และรายงานผลการทำงานต่อครูที่ปรึกษา

๖. มอบรางวัลหรือเกียรติบัตรให้แก่ห้อง และกลุ่มกิจกรรม ที่มีคะแนนลำดับ ๑ - ๓

เมื่อสิ้นภาคเรียน

๗. สรุปรายงานเมื่อสิ้นภาคเรียน

กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน เกิดความรัก ความสามัคคี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา ทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีความรับผิดชอบในการทำงาน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีและความจำเป็นต่อการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๔. เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธีการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๕. เพื่อสร้างนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตนในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
๖. เพื่อสนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถของนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนทุกคน

วิธีดำเนินงาน

๑. ร่วมกันจัดตั้งกลุ่มรักษาสีสิ่งแวดล้อม
๒. สมาชิกร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย
๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม
๔. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๕. แต่งตั้งคณะทำงาน
๖. จัดหางบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรม
๗. กำหนดกิจกรรมดำเนินงาน
๘. เริ่มดำเนินการตามกิจกรรม
๙. คณะทำงานตรวจติดตามผล และรายงานผลการทำงานต่อครูที่ปรึกษา
๑๐. สรุปรายงานเมื่อสิ้นภาคเรียน

กิจกรรมห้องน้ำสะอาด

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ รู้จักการดูแลทรัพย์สินที่เป็นสาธารณะ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา ทำงานอย่างมีขั้นตอน และมีความรับผิดชอบในการทำงาน
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมในโรงเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนทุกคน

วิธีดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการนักเรียนแบ่งหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ
๒. สมาชิกร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย
๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม
๔. แต่งตั้งคณะทำงาน
๕. จัดหางบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรม
๖. กำหนดกิจกรรมดำเนินงาน
๗. เริ่มดำเนินการตามกิจกรรม
๘. คณะทำงานตรวจติดตามผล และรายงานผลการทำงานต่อครูที่ปรึกษา
๙. สรุปรายงานเมื่อสิ้นภาคเรียน

กิจกรรมจิตอาสา

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการช่วยงาน หรือร่วมพัฒนาชุมชน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ รู้จักการดูแลทรัพย์สินที่เป็นสาธารณะ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา ทำงานอย่างมีขั้นตอน และมีความรับผิดชอบในการทำงาน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนทุกคน

วิธีดำเนินงาน

๑. ร่วมกันจัดตั้งกลุ่มจิตอาสา
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่ม
๓. แบ่งหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ
๔. สมาชิกร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
๕. สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลสถานที่ต่าง ๆ ภายในชุมชนที่มีปัญหา
๖. ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่ในการปฏิบัติหน้าที่
๗. กำหนดกิจกรรมดำเนินงาน
๘. เริ่มดำเนินการตามกิจกรรม
๙. คณะทำงานตรวจติดตามผล และรายงานผลการทำงานต่อครูที่ปรึกษา
๑๐. สรุปรายงานเมื่อสิ้นภาคเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อยพุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจอย่างแท้จริงจะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อยได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียน อาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรม

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน
๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากการสำรวจ
๓. กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมแต่ละด้าน
๔. กำหนดแผนปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนว
๕. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม
๖. ปฏิบัติตามแผนวัดและประเมินผลและสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันเอื้ออาทร สามานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคน ต้องเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ห้ามทำหรือ บังคับให้ทำ แต่ถ้าทำ ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่อง ว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงายอยู่กับการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ผูกให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ คติพจน์ คำขวัญ เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การคาลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะและพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่ค้นหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่า ใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดสร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาดตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจ ในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม/ชมรม นักเรียนทุกคน ต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษา สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับบริบทและสภาพของสถานศึกษา

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลายรูปแบบทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรม

๒. สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกชุมนุม

๓. ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

๔. ครูที่ปรึกษาประเมินกิจกรรมตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจ วิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันออกแบบกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน การจัดกิจกรรม ปฏิบัติ

จรรยาตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผลพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การจัดกิจกรรม

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ นักเรียนระดับประถมศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

๑. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

- ๑.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- ๑.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อยพุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการประเมินกิจกรรมหรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตน สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมิน

การประเมินผู้เรียนรายกิจกรรม

การประเมินผู้เรียนรายกิจกรรม

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” คือ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่กำหนด

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

การวัดและประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. การประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

๑.๑ สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ เป็นการประเมินผลย่อย (Formative Assessment) ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตลอดการเรียนการสอน โดยมีใช้ใช้แต่การทดสอบระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ อย่างเดียวแต่เป็นการที่ครูเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการด้วย ขณะที่ให้ผู้เรียนทำภาระงานตามที่กำหนด ครูสังเกต ซักถามจดบันทึก แล้ววิเคราะห์ข้อมูลว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ จะต้องให้ผู้เรียนปรับปรุงอะไรหรือผู้สอนปรับปรุงอะไร เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การประเมินระหว่างเรียนดำเนินการได้หลายรูปแบบ เช่น การให้ข้อแนะนำข้อสังเกตในการนำเสนอผลงาน การพูดคุยระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล การสัมภาษณ์ ตลอดจนการวิเคราะห์ผลการสอบ เป็นต้น ส่วนการตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) มักเกิดขึ้นเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวชี้วัด และยังใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบกับประเมินก่อนเรียน ทำให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ยังเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตอนปลายปี/ปลายภาคอีกด้วยด้วยการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินได้อย่างหลากหลาย ซึ่งเน้นการวัดและประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Assessment) เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำเสนอผลการตัดสินความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น

๑.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๑.๕ การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของนักเรียน การทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

๑.๖ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลให้ครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ ผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด วิธีการประเมินผลการเรียน เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียน

๒.๓ จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาผลการเรียน เพื่อจัดสอน ซ้อมเสริม และนำคะแนนจากการวัดผล ไปรวมกับการวัดผลปลายปี/ปลายภาค

๒.๔ จัดให้มีการประเมินผลปลายปี/ปลายภาคเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้

๓. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของผู้เรียน ให้ครูประจำวิชา ดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ ผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๓.๒ จัดให้มีการประเมินผล และสรุปผลปลายปี

๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๔.๑ ผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๒ จัดให้มีการประเมินผล และสรุปผลปลายปี

๕. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ประเมินเป็นรายภาค/รายปี โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัด

๕.๑ ผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๒ จัดให้มีการประเมินผล และสรุปผล ปลายภาค/ปลายปี

การตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและให้สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านทุกตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัดผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับผ่านขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
๔. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ใน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐ - ๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

การประเมินอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดูและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคติวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้น ด้วยการเขียน ซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคติวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์ จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมด้วยประสบการณ์ และทักษะใน การเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น การประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สรุปผลเป็นรายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้น เรียนและการจบการศึกษา ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็นดี เยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผล ได้ถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพและเรียบเรียงได้สละสลวย

ดี หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์ และเขียนสร้างสรรค์ได้โดยใช้ภาษาสุภาพ

ผ่าน หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

กรณี ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถและไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการประเมินที่กำหนด

การประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนสรุปทุกกลุ่มสาระเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ กลุ่มสาระ และไม่มีกลุ่มสาระใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ กลุ่มสาระ และไม่มีกลุ่มสาระใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ กลุ่มสาระ และไม่มีกลุ่มสาระใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓. ได้ผลการประเมินระดับดี / ดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ กลุ่มสาระ และไม่มีกลุ่มสาระใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกกลุ่มสาระ หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑ - ๔ กลุ่มสาระ และไม่มีกลุ่มสาระใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ กลุ่มสาระ

หลักการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑. เป็นการประเมินเพื่อการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและประเมินเพื่อการตัดสินการเลื่อนชั้น และจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

๒. ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการซึ่งความสามารถดังกล่าวอย่างเต็มตามศักยภาพและทำให้ผลการประเมินที่ได้มีความเชื่อมั่น

๓. การกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติควรสอดคล้องกับขอบเขตและประเด็นการประเมินที่กำหนด

๔. ใช้รูปแบบ วิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๕. การสรุปผลการประเมินเพื่อรายงาน เน้นการรายงานคุณภาพของความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

แนวดำเนินการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนา และประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นกระบวนการอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบการ

ดำเนินงานได้ การพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษาอาจดำเนินการตามกระบวนการต่อไปนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียนของสถานศึกษา ซึ่งอาจประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ประเมิน ปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียนรายปี และจบการศึกษาแต่ละระดับ

๒. ศึกษา นิยามหรือความหมายของความสามารถในการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียน กำหนดขอบเขต และตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียนให้สอดคล้องกับบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาหลักการประเมิน และพิจารณากำหนดรูปแบบ วิธีการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียนของสถานศึกษา

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียนให้สอดคล้องกับขอบเขตและตัวชี้วัดที่กำหนดในข้อ ๒ และกำหนดระดับคุณภาพ หรือเกณฑ์ในการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน เพื่อใช้ในการตัดสินผลรายปี และจบการศึกษาแต่ละระดับ

๕. ดำเนินการพัฒนา ประเมินและปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียนตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๖. สรุปและตัดสินผลการประเมิน บันทึกและรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เกิดความชัดเจนต่อผู้ปฏิบัติในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียน จึงได้กำหนดความหมาย และขอบเขตการประเมินเป็นระดับชั้นประถมศึกษาให้เป็นกรอบในการประเมิน เพื่อตัดสินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาแต่ละระดับ

ความหมายการประเมินการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านจากหนังสือ ตำราเรียนเอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาและหรือเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิทธิเคราะห์นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น

ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และ/หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์ และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยายถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านสาระความรู้ที่นำเสนออย่างสนใจ นิยาย เรื่องสั้นนิทาน นิยายปรัมปรา

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๑. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน
๓. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม

ไม่เหมาะสม

๔. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
๕. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และ/หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคติวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดโดยการเขียนเป็นความเรียงเชิงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๑. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน
๓. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
๔. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลสนับสนุน
๕. สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีการประเมินตามกรอบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

สถานศึกษา หรือ สถานศึกษาจะใช้กรอบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน ตามที่สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียน เป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย (๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรม (๒) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรมอีก ๑ กิจกรรม ๓) กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษา ต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินรายวิชาผ่านทุกรายวิชา

๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อยโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการกระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือก ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๒) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๓) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๔) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านเสเดาน้อย

เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสเดาน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ด้วยโรงเรียนบ้านเสเดาน้อย ได้ดำเนินการปรับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนให้สอดคล้องกับ
กระทรวงศึกษาธิการ โดย สสวท. ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำ
สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และ
การยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบกับโรงเรียนได้
ดำเนินการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสเดาน้อย ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๔
พุทธศักราช ๒๕๖๓ จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสเดาน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสเดาน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๖

(ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสเดาน้อย ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ให้ใช้หลักสูตรเล่มนี้
ดังนี้

- ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป ใช้ในทุกชั้นปี

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านเสเดาน้อย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทองคำ วงษ์พิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายภาณุวัฒน์ บุตะมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสเดาน้อย



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐

